



basisschool
Piet Hein

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

ABBS PIET HEIN
OOSTELIJKE HANDELSKADE 6
1019 BM AMSTERDAM

Hoofd, hart en handen:
Wij hechten aan een goede balans ten aanzien van de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van kinderen. Deze drie elementen beïnvloeden elkaar en zijn nauw met elkaar verbonden. De Piet Hein werkt vanuit deze visie aan brede talentontwikkeling.

Goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad op: 28 november 2021

A. Contactgegevens school

| | |
|----------------------------------|------------------------------|
| Naam | Basisschool Piet Hein |
| Straat + huisnummer | Oostelijke Handelskade 6 |
| Postcode en plaats | 1019 BM Amsterdam |
| Brinnummer | 27PT |
| Telefoonnummer (algemeen) | 020-4195242 |
| E-mailadres (algemeen) | info@basisschoolpiethein.nl |

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

| Onderwijskundig concept | |
|---------------------------------|---|
| • Dalton | |
| • Montessori | |
| • IPC | |
| • Ontwikkelingsgericht | |
| • Jenaplan | |
| • Vrije School / Antroposofisch | |
| • Natuurlijk leren | |
| • Anders.nl. | <p>Wij vinden het belangrijk dat kinderen naar vermogen kennis en vaardigheden verwerven en opgroeien tot stabiele en sociale mensen die in staat zijn om een positief leefklimaat te scheppen en te behouden. Wij hechten aan een goede balans ten aanzien van de cognitieve, de creatieve en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. De Piet Hein werkt vanuit deze visie aan brede talentontwikkeling. In de onderbouw staat het spelend leren centraal. De komende jaren willen we in de hele school gaan inzetten op meer projectmatig werk en ontdekkend leren. Daarbij is de autonomie van de leerlingen heel belangrijk.</p> <p>Voor de creatieve ontwikkeling hebben we vakleerkrachten voor drama, zang, dans en podiumkunsten aangesteld, die voor een structureel aanbod zorgen.</p> <p>We begeleiden de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen door de methode Kwink als bronnenboek te gebruiken, waarbij we de werkwijze van PBS (Positive Behaviour Support) toepassen. Als signaleringsinstrument gebruiken we de methode ZIEN; de leerkrachtvragenlijst wordt twee keer per jaar voor alle leerlingen ingevuld, de leerlingvragenlijst door leerlingen twee keer per jaar van groep 5 t/m 8.</p> <p>Wij willen hoge eisen stellen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Om een goede kwaliteit te ontwikkelen, werken we planmatig en cyclisch aan verbeteringen. Ten aanzien van de onderwijskundige ontwikkelingen vormen de zeven uitgangspunten van HGOW voor ons de leidraad.</p> <p>Het Zorgplan geeft duidelijkheid over de wijze waarop we de kinderen signaleren die</p> |

| | |
|--|---|
| | extra ondersteuning nodig hebben en de wijze waarop we die ondersteuning bieden. We verwijzen voor een uitgebreide beschrijving naar het Zorgplan 2020-2024 van de Piet Hein (zie hiervoor de website van de school). |
|--|---|

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Versterken van aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod structureel integreren in de lessen.
- Verder ontwikkelen van een onderzoekende houding bij leerlingen met het accent op wetenschap en techniek.
- Leerrijke omgeving versterken, gekoppeld aan actualiteit van de lessen.
- Het werken met het functioneel logboek verder uitbreiden; dagelijkse reflectie leidt tot aanpassing in didactische keuzes van aanbod en onderwijstijd.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

We differentiëren het onderwijsaanbod op drie niveaus. Daarnaast bieden we in de groepen onderwijs op niveau voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen en tevens voor leerlingen die functioneren op moeilijk lerend niveau of een specifieke onderwijsbehoefte hebben.

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong uit de groepen 3 en 4 is er de “pasklas. De meer- en hoogbegaafde leerlingen van de groepen 5 t/m 8 gaan een keer per week naar de “plusklas”. Hierin participeren in totaal drie scholen van de ABSA-Scholengroep.

We maken gebruik van arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften opdat zij, indien mogelijk, in het reguliere onderwijs kunnen blijven functioneren.

De school heeft een heldere zorgstructuur met protocollen en toetsafspraken.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

| | Schooljaar | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Aantal leerlingen naar: | | | | | | | |
| <i>Speciaal basisonderwijs</i> | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Aantal leerlingen naar: | | | | | | | |
| <i>Speciaal onderwijs vanwege</i> | | | | | | | |
| <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i> | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |

Extra ondersteuning binnen de basisschool

| | Schooljaar | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2021 | 2020/2021 |
| <i>Aantal</i> | | | | | | | |
| <i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i> | | | | | | | |
| - <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| - <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i> | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| - <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - <i>Psychiatrische problematiek en/of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i> | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 0 |
| - <i>1:1 met individueel arrangement</i> | 0 | 5 | 4 | 6 | 10 | 13 | 12 |
| - <i>groepsarrangementen</i> | 0 | 2 | 2 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| - <i>andervoortige inzet arrangement</i> | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

| | |
|------------------------|--|
| Algemeen | <ol style="list-style-type: none"> 1) De eindresultaten op de Piet Hein zijn gemiddeld over een periode van drie jaar voldoende. 2) De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteit van lesgeven is van voldoende niveau. De school werkt met een heldere ondersteuningsstructuur in het kader van passend onderwijs. 3) Op school heerst een positief pedagogisch klimaat. 4) Het kwaliteitszorgsysteem op de Piet Hein is goed op orde. |
| Ontwikkelpunten | <ol style="list-style-type: none"> 1) Een ontwikkelpunt is het formuleren van streefdoelen voor taal en rekenen, studievaardigheden, wereldoriëntatie en Engels. 2) Didactisch gezien is nog winst te behalen in het verder ontwikkelen van complexe didactische vaardigheden van de leraren om de instructie en het leerproces beter af te stemmen op de behoeften van de met name beter presterende leerlingen. 3) Het is de leerlingen echter niet helder wie de vertrouwenspersonen van de school zijn. Een ander aandachtspunt betreft de jaarlijkse afname van de veiligheidsbeleving bij leerlingen; het laten invullen door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 van de leerlingvragenlijst waarmee de veiligheidsbeleving in kaart wordt gebracht. |

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

| | |
|--|---|
| 2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding | Score 4 |
| 2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven | Op dat moment niet bekend bij inspectie |

3. Schoolklimaat

| | |
|---|---------|
| 3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat. | Score 4 |
|---|---------|

4. Kwaliteitszorg en ambitie

| | |
|--|---------|
| 4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. | Score 4 |
| 4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten. | Score 3 |

Datum van vaststellen door inspectie

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

| | Huidige situatie | In ontwikkeling, beginfase | In ontwikkeling, volop mee bezig | In samenwerking met: | Niet van toepassing | Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar... |
|---|--|----------------------------|---|----------------------|---------------------|---|
| De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode. | Geïmplementeerd en geborgd | | | | | |
| De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren. | Geïmplementeerd en geborgd | | | | | |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast. | Geïmplementeerd en geborgd (per 1 januari 2022 is het protocol aangescherpt . Dit wordt nog in het team besproken) | | | | | |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast | | | De protocollen en beleid zijn gereed. De toepassing ervan is in ontwikkeling. | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--|--|--|
| De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast. | Geïmplementeerd en geborgd | | | | | |
| De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders. | Geïmplementeerd en geborgd | | | | | |
| De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW. | X | | | | | |
| De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten. | | | X | | | |
| De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod. | Geïmplementeerd en geborgd | | | | | |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft. | Geïmplementeerd en geborgd | | | | | |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool. | Geïmplementeerd en geborgd | | | | | |
| Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school. | Geïmplementeerd en geborgd | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|--|--|
| De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen. | Geïmplementeerd en geborgd | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|--|--|

G. Extra Ondersteuning

| Omstandigheden | Voorbeelden | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|-----------------------|---|--|---|
| Gebouw | <i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i> | Het gebouw heeft: een open uitstraling, brede gangen, veel licht. Er zijn voorzieningen voor lichamelijke mindervaliden: hellingbaan buiten, invalidentoilet, lift, gebouw is drempelvrij. | Groepen 5 t/m 8 zitten op de eerste verdieping. Geen eigen gymzaal voor de groepen 3 t/m 8 |
| Aandacht en tijd | <i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i> | Goed klassenmanagement waardoor differentiatie in onderwijsaanbod mogelijk is Cyclisch werken in alle lagen van de organisatie Sinds schooljaar 2016-2017 ruimte voor r.t. buiten de groep Sinds schooljaar 2019-2020 zijn er twee gedragsspecialisten binnen het team. | Grote groepen van tegen de 30 leerlingen in relatief kleine lokalen |
| Schoolomgeving | <i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i> | Schoolplein met uitdagende spelmogelijkheden voor groepen 1 t/m 5 is vanaf begin schooljaar 2017-2018 vernieuwd. Goed bereikbaar met openbaar vervoer | Centraal aannamebeleid Gemeente Amsterdam |
| Leerling populatie | <i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i> | Populatie is een afspiegeling van de wijk. De leerlingen hebben over het algemeen hoogopgeleide ouders. | Veel verhuizingen Grote verscheidenheid in niveaus |
| Teamfactoren | <i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i> | Goede sfeer Betrokken team Team staat open voor vernieuwingen Relatief veel full-timers Relatief veel mannelijke leerkrachten Weinig personele wisselingen Vaste invalleerkracht Vakleerkrachten muziek, gymnastiek, drama/dans | Landelijke trend tekort aan leerkrachten |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Twee gedragsspecialisten | |
| Leerkrachtfactoren | <i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i> | <p>Leerkrachten creëren een goed pedagogisch klimaat en een taakgerichte werksfeer.</p> <p>Positieve kindbenadering door leerkrachten</p> <p>Leerkrachten geven duidelijke instructies</p> <p>Leerkrachten analyseren resultaten op groepsniveau en op individueel niveau.</p> <p>Goede communicatie met ouders</p> | |
| Wijkgerichte samenwerking | <i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i> | <p>Er is overleg met scholen uit de wijk.</p> <p>Goed overleg over zij-instroomleerlingen</p> | |
| Mogelijkheden inzet extra ondersteuning | <i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i> | <p>Remedial teaching vanuit school voor rekenen en technisch lezen</p> <p>Externe remedial teacher voor inzet meerdere arrangementen. Over de ontwikkeling van de leerlingen is nauw overleg met extern begeleider, leerkracht, ouders, intern begeleider.</p> <p>School ontvangt jaarlijks budget voor extra ondersteuning. De "commissie zelf fiatteren" neemt zorgvuldig een besluit over de toekenning van de middelen en evalueert op vastgestelde momenten over verlenging dan wel stoppen arrangement</p> | |
| Anders | Leesontwikkeling /stimuleren leesplezier | De school beschikt over een goed geoutilleerde bibliotheek voor de leerlingen. | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------|--|---------------------|---|---|---|-------|------------------|--|---|---------|---|-------|--|-----------|---|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|-------------|---|-----------|---|-----------------|---|------------------|--------------------|--------------------|--|
| <p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aanpassen leerlijnen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waaronder moeilijk lerende leerlingen • Remedial teaching voor rekenen en technisch lezen • Ondersteuning bij dyslexie • Verrijkingsklas voor de categorie hoogbegaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8. Eens per week een dagdeel. • “Pasklas” voor leerlingen uit de groepen 3 en 4 met een ontwikkelingsvoorsprong. Eens per week een dagdeel. • HB-specialist, rekenspecialist, taalspecialist, specialist wetenschap en technologie, gedragspecialist, specialist kunst en cultuur • Faalangstreductietraining een keer per jaar voor leerlingen uit groep 6 t/m 8 • Ouder Kind Adviseur (OKA); biedt van uit Ouder- en Kindteam ondersteuning aan kinderen en ouders bij vragen over opvoeden en opgroeien. Eens per week een dagdeel. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> | <p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1" data-bbox="657 882 1485 1361"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>• OKT / OKA</td> <td>School maakt gebruik van aanbod SOVA-trainingen.</td> </tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td> <td>X Leerplichtambtenaar participeert ook in ZBO</td> </tr> <tr> <td>• Bureau jeugdzorgbescherming Regio Amsterdam</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>• VVE</td> <td>Frequent overleg</td> </tr> <tr> <td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td> <td>X</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="657 1397 1485 2029"> <tr> <td>• Altra</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>• ABC</td> <td>Psycholoog van het ABC voor onderzoeken en observaties, participatie ZBO</td> </tr> <tr> <td>• Bascule</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td> <td>Verrijkingsklas voor groepen 5 t/m 8</td> </tr> <tr> <td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td> <td>Aanbod KIES-training</td> </tr> <tr> <td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td> <td>Bureau Leer Zo / Pedagogische expertisegroep OOK</td> </tr> <tr> <td>• Cluster 2</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>• Cordaan</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>• Ergotherapeut</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>• Fysiotherapeut</td> <td>Marjoke Kranenborg</td> </tr> <tr> <td>• GGD / Schoolarts</td> <td>5- en 10-jarigen onderzoek, schoolarts participeert in ZBO</td> </tr> </table> | • Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen | X | • OKT / OKA | School maakt gebruik van aanbod SOVA-trainingen. | • Bureau leerplicht | X Leerplichtambtenaar participeert ook in ZBO | • Bureau jeugdzorgbescherming Regio Amsterdam | X | • VVE | Frequent overleg | • Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO) | X | • Altra | - | • ABC | Psycholoog van het ABC voor onderzoeken en observaties, participatie ZBO | • Bascule | X | • Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid | Verrijkingsklas voor groepen 5 t/m 8 | • Bureaus in relatie tot echtscheiding | Aanbod KIES-training | • Bureaus sociaal emotionele ondersteuning | Bureau Leer Zo / Pedagogische expertisegroep OOK | • Cluster 2 | X | • Cordaan | - | • Ergotherapeut | - | • Fysiotherapeut | Marjoke Kranenborg | • GGD / Schoolarts | 5- en 10-jarigen onderzoek, schoolarts participeert in ZBO |
| • Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • OKT / OKA | School maakt gebruik van aanbod SOVA-trainingen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Bureau leerplicht | X Leerplichtambtenaar participeert ook in ZBO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Bureau jeugdzorgbescherming Regio Amsterdam | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • VVE | Frequent overleg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO) | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Altra | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • ABC | Psycholoog van het ABC voor onderzoeken en observaties, participatie ZBO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Bascule | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid | Verrijkingsklas voor groepen 5 t/m 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Bureaus in relatie tot echtscheiding | Aanbod KIES-training | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Bureaus sociaal emotionele ondersteuning | Bureau Leer Zo / Pedagogische expertisegroep OOK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Cluster 2 | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Cordaan | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Ergotherapeut | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Fysiotherapeut | Marjoke Kranenborg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • GGD / Schoolarts | 5- en 10-jarigen onderzoek, schoolarts participeert in ZBO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------------|---|
| | Logopedie; screening leerlingen met vermoeden spraak-taalproblemen groep 1-2. |
| • GGZ | X |
| • Kabouterhuis | X |
| • Leerlingvervoer | - |
| • OBA | X |
| • PIT | X |
| • Politie / Wijkagent | X |
| • RID | X |
| • Samen Doen | X |
| • Steunpunt Autisme | X |
| • Veilig thuis / JBRA | X |
| • Zorgstudent | X |
| • Anders nl. | |

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

I

- Versterken van gedifferentieerd onderwijs.
- Versterken van aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod structureel integreren in de lessen.
- Verder ontwikkelen “pasklas” voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong uit de groepen 3-4.
- Verder ontwikkelen van een onderzoekende houding bij leerlingen.
- Verder ontwikkelen van projectmatig werken en ontdekkend leren in samenhang met wereldoriëntatie en kunst en cultuur.
- Leerrijke omgeving versterken, gekoppeld aan actualiteit van de lessen.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

De kern van de ontwikkeling die we de komende jaren willen doormaken, is om concreter te formuleren wat onze doelen zijn, zodat we ook beter de resultaten van onze inspanning kunnen meten. Deze doelen sluiten naadloos aan bij onze visie die dit jaar herijkt wordt.

We willen onze ambitie verhogen als het gaat om het cognitief functioneren van kinderen (inclusief uitdaging bieden) en tevens de andere aspecten die wij in onze visie hebben vastgelegd op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (verder ontwikkelen van PBS) en kunst & cultuur (bieden van creatieve ontwikkeling) verder uitbouwen.

Het is onze ambitie een zo breed mogelijk aanbod te verzorgen van uitmuntende kwaliteit en uit te gaan van de verschillende onderwijsbehoeftes van de kinderen. Onze focus is daarbij gericht op taal (met name technisch en begrijpend lezen), rekenen, eigentijdse vaardigheden (communiceren, samenwerken, kritisch denken, flexibiliteit, zelfvertrouwen) en het overbrengen van waarden en cultuur.

Soms is er binnen het curriculum een spanningsveld tussen dat wat ‘moet’, in de zin dat wij ons daarvoor moeten verantwoorden bij Inspectie, bestuur en gemeente, en anderzijds dat wat wij als school belangrijk

vinden in het kader van brede talentontwikkeling. We kijken daarom steeds met elkaar welke keuzes er gemaakt kunnen worden, zoeken naar dwarsverbanden en stellen prioriteiten.

Schooljaar 2021-2022 is gestart met het (door)ontwikkelen van de schoolvisie. De uitwerkingen daarvan zijn terug te zien in de dagelijkse praktijk.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Inleiding:

We constateren op de Piet Hein dat we steeds meer mogelijkheden hebben om leerlingen binnen de school op te vangen door te zorgen voor een kwalitatief goede basisondersteuning en extra ondersteuning binnen onze school. We stellen ook vast dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden die wij hebben om tegemoet te komen aan specifieke behoeften van leerlingen. We kunnen in een aantal situaties onvoldoende begeleiding bieden omdat we niet beschikken over de expertise en/of de mogelijkheden binnen of buiten te groepen.

Grenzen aan het onderwijs op de Piet Hein.

Wij vinden, dat leerlingen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij voor een beperkte groep leerlingen niet bieden. Het betreft op dit moment de volgende leerlingen:

- zeer zware slechtziendheid, blinde leerlingen;
- zeer zware slechthorendheid/ doofheid in combinatie met ernstige spraak-taalproblemen;
- moeilijk en zeer moeilijk lerende leerlingen die ten gevolge van leerachterstanden in sociaal-emotioneel opzicht geen aansluiting vinden bij groepsgenoten en/of gedragsmatig problemen laten zien;
- wanneer er structurele één op één begeleiding nodig is;
- leerlingen waarvan onvoldoende tegemoet gekomen kan worden aan de individuele ondersteuningsbehoefte(n) omdat het aantal leerlingen met een OPP en/of arrangement binnen een groep te groot wordt (3 of 4 leerlingen) en clustering van leerlingen met een OPP en/of arrangement niet mogelijk is.
- leerlingen die op cognitief gebied, ondanks de inzet van een arrangement, gedurende een langere periode geen vooruitgang laten zien.
- met structureel externaliserend gedrag die hun eigen veiligheid en die van andere leerlingen en/of de leerkracht in gevaar kunnen brengen;
- die niet gevoelig zijn voor gezag, leerlingen met structureel oppositioneel gedrag;
- leerlingen die medische zorg nodig hebben waar de school onvoldoende voor is toegerust en/of een onevenredig deel van de aandacht van de leerkracht vraagt. (Bijv. kinderen met ernstige, langdurige zindelijkheidsproblemen.)
- waarbij sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag richting andere leerlingen;
- financiële grenzen: indien het budget voor extra ondersteuning niet meer toereikend is, is het niet mogelijk om nieuwe leerlingen waarvoor een arrangement nodig is, aan te nemen.

Toelatingsbeleid tussentijdse instroom:

Als een ouder een kind aanmeldt dat een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan onderzoekt de directeur of de school deze ondersteuningsbehoefte in voldoende mate kan bieden. De directeur gaat dan na of in de betreffende groep door de leerkracht voldoende ondersteuning geboden kan worden en/of de school over de financiële middelen beschikt om extra ondersteuning te bekostigen.

De directeur neemt het besluit of de school de zorgplicht van de betreffende leerling wel/niet kan overnemen. Als er wordt besloten de leerling niet te plaatsen, overleggen we met het Samenwerkingsverband Amsterdam / Diemen om een geschikte school te vinden die wel aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.

Zie voor het gehele aannamebeleid de Schoolgids op de website van de school.
