



Beste ouder/verzorger,

Vóór u ligt de Schoolgids 2019-2020 van Basisschool Piet Hein. Met deze beknopte brochure informeren wij u over de visie, het onderwijs en de ontwikkeling van onze school. De Schoolgids kan u helpen bij het oriënteren als u op zoek bent naar een leeromgeving die past bij uw kind.

Basisschool Piet Hein is in 2002 opgericht door een paar enthousiaste pioniers. Ervaren onderwijskrachten die precies wisten wat ze wilden: een open, warme, veilige school waar ieder kind - ongeacht afkomst of geloof - zich gezien en gehoord voelt. Een school met een uitgesproken kunst- en cultuurprofiel. Een evenwichtig onderwijspakket dat de cognitieve én creatieve vaardigheden van de kinderen stimuleert. Een leeromgeving waar veel aandacht is voor elkaar en voor ieders individuele talenten.

In de afgelopen 17 jaar hebben we, met een gedreven team en veel betrokken ouders, vormgegeven aan deze ambities. Basisschool Piet Hein heeft inmiddels zijn maximale grootte bereikt - 475 leerlingen verdeeld over 17 groepen - met behoud van het welkome, persoonlijke gevoel uit de begindagen.

Het is dan ook met gepaste trots dat we onze school presenteren in deze Schoolgids. Wij hopen u hiermee een goede eerste impressie te kunnen geven van waar Basisschool Piet Hein voor staat. Meer uitgebreide informatie, ook over de praktische gang van zaken, vindt u op onze website.

Wilt u liever persoonlijk kennismaken en de sfeer komen proeven, dan kunt u altijd langskomen. De kinderen uit groep 8 geven u graag een rondleiding. Daarnaast organiseren wij vijf keer per jaar een informatieochtend voor ouders die zich oriënteren, waarbij wij uitleg geven over ons onderwijs en u ook een bezoek kunt brengen aan de klassen. De data van deze bijeenkomsten vindt u op onze website. Heeft u andere vragen, aarzelt u dan niet contact met ons op te nemen.

Graag tot ziens op de Piet Hein!

Met vriendelijke groeten,

namens het team van Basisschool Piet Hein,

Trix Derriks, directeur

Astrid van Dijk, adjunct-directeur

Omwille van het leesgemak spreken we in deze Schoolgids over de 'ouder' waarmee we de 'ouder/verzorger' bedoelen en over 'hem' (het kind) wanneer we 'hem of haar' bedoelen.



Gegevens

Naam van de school: Basisschool Piet Hein

Algemeen Bijzonder Onderwijs

Sinds 1 januari 2009 is Basisschool Piet Hein onderdeel van de ABSA Scholengroep (voorheen 'Stichting Algemeen Bijzondere Scholengroep Amsterdam'). In deze stichting zijn ook de basisscholen Podium en Zuiderzee (IJburg), het Gein (Bijlmer), Elzenhagen (Noord) en De Zevensprong (Nieuw-Sloten) vertegenwoordigd.

Adres

Oostelijke Handelskade 6
1019 BM Amsterdam

Telefoon

020-4195242

Email

info@basisschoolpiethein.nl

Website

www.basisschoolpiethein.nl

Directie Piet Hein

Directeur: Trix Derriks
Adjunct directeur: Astrid van Dijk

Algemeen directeur van de zes ABSA scholen:

GeertJan Nelson

Voorzitter bestuur ABSA Scholengroep

Irene Harmsen

Inhoud:

1. Kennismaken met Basisschool Piet Hein	bladzijde:
Visie van de Piet Hein	5
Onze leerlingen	5
Onze locatie	5
Onze geschiedenis	5
Onze school vandaag	6
Ons team	6
Ons bestuur: de ABSA Scholengroep	6
Onze resultaten	7
2. De pijlers van Basisschool Piet Hein	
Brede talentontwikkeling	8
Een school voor alle kinderen én ouders	8
Modern klassikaal onderwijs	8
Individuele benadering	8
Remedial Teaching (RT)	9
Zelfstandige en zelfbewuste leerlingen	9
Kunst en cultuur	9
Kind en omgeving	9
De rol van de leerkracht	9
Een sterk, hecht team	10
3. Basisschool Piet Hein in de praktijk	
Werken met methodes	11
Werken op verschillende niveaus	11
Versnellen of doubleren	11
Meer- en hoogbegaafde leerlingen	11
Werken met (uitgestelde) aandacht	12
Werken met digitale middelen	12
Werken buiten de klas	12
Ondersteuningsteam/intern begeleider/gedragsspecialist	12
Anti-pestbeleid	13
Protocol veiligheid en grenzen	13
Sport en spel	14
Expositie en schoolproject	14
Voorstellingen	14
Excursies/schoolreis/schoolkamp	14
Vieringen	14
4. Praktische informatie	
<u>-Aanmelden en aannamebeleid:</u>	
Wie kan zich bij ons aanmelden?	15
Informatieochtenden bij de Piet Hein	15
Stedelijk Toelatingsbeleid	15
Aanmeldingsprocedure voor kinderen die starten in groep 1	15
Aanmeldingsprocedure voor broertjes / zusjes	16
Vorrangsscholen, aanmeldingsformulier en inleverdata	16
Een plaats op de basisschool	16
Intakegesprek	17
Voor kinderen ouder dan 4 jaar (zij-instromers)	17

Toelatingsbeleid bij extra ondersteuningsbehoefte	18
Afzien van plaatsing	18
<u>-Kosten:</u>	
Overblijfbijdrage	
Ouderbijdrage	18
Overige kosten	18
<u>-Lestijden en overblijven:</u>	19
Lestijden	
Overblijven	19
Opvang	19
<u>-Vakanties en afwezigheid door ziekte:</u>	19
Vakanties	
Verlof	19
Ziekte	19
Leerplicht	20
Schorsing of verwijdering	20
<u>-Leerlingdossier en resultaten:</u>	20
Prestaties en volgen ontwikkeling	20
Privacy van het kind	21
Wat wordt beoordeeld?	21
Hoe wordt er een beeld gevormd van het kind?	21
Volgen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling	21
Toetsen	21
Beleid en protocol lees-spellingproblemen en dyslexie	22
Uitgangspunten bij het onderwijsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	22
Passend Onderwijs	22
Inzet van arrangementen	23
<u>-Overig:</u>	
Informatiemomenten	24
Informatievoorziening gescheiden ouders	24
Medezeggenschap	24
Klachtenregeling Primair Onderwijs/Vertrouwenscontactpersoon	25
Aandachtsfunctionaris Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	25
Verzekering	26
Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	26
Ouder- en kind adviseur (OKA)	26
Zorgbreedte overleg (ZBO)	26
Vragen	27
Bijlage 1: Ouder- en Kindteams	28
Bijlage 2: Zorg- en verwijsstructuur op individueel niveau/Stappenplan	29

1. Kennismaken met Basisschool Piet Hein

Dit zijn wij:

Visie van de Piet Hein

Wij vinden het belangrijk dat kinderen naar vermogen kennis en vaardigheden verwerven en opgroeien tot stabiele en sociale mensen die in staat zijn om een positief leefklimaat te scheppen en te behouden. Wij hechten aan een goede balans ten aanzien van de cognitieve, de creatieve en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. De Piet Hein werkt vanuit deze visie aan brede talentontwikkeling. In de onderbouw staat het spelend leren centraal. De komende jaren willen we in de hele school gaan inzetten op meer projectmatig werk en ontdekkend leren. Daarbij is de autonomie van de leerlingen heel belangrijk.

Onze leerlingen

Basisschool Piet Hein is sterk verankerd in het Oostelijk Havengebied. Onze leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de buurt en we streven ernaar dat evenwicht te behouden. Op dit moment hebben wij, met 475 leerlingen verdeeld over 17 groepen, onze maximale grootte bereikt. De groepen worden met de grootste zorg samengesteld. Wij letten daarbij op een goede verdeling van jongens en meisjes en houden bij de spreiding rekening met kinderen die meer aandacht nodig hebben. Bij de kleutergroepen letten wij op een goede verdeling van het aantal jongste, middelste en oudste kleuters in een groep. We hopen dat ouders bewust kiezen voor onze school. Dat betekent dat duidelijk moet zijn waar wij voor staan, hoe wij daar in de praktijk vorm aan geven, welke regels gelden en wat we van elkaar verwachten.

Onze locatie

Basisschool Piet Hein is sinds 2003 gevestigd op de begane grond en de eerste etage van gebouw 'De Schijf' aan de Oostelijke Handelskade in Amsterdam Zeeburg. Het gebouw beschikt over 20 klaslokalen waaronder een VVE-lokaal, alle met eigen toilet, een ontdektuin, een aantrekkelijk speelplein, een eigen gymzaal voor de kleuters/ podiumzaal, een kinderkeuken, een bibliotheek, een muzieklokaal en een fietsenkelder. Het hele gebouw is ruimtelijk van opzet. De groepslokalen zijn gezellig, veilig en uitdagend ingericht en ook de gangen dienen als werkplekken. Vaak krijgen we van bezoekers te horen dat zij verrast zijn door de open sfeer, de verzorgde leeromgeving en de zichtbare creativiteit in ons schoolgebouw.

Onze geschiedenis

Onze huidige locatie was in 2002 nog een kale zandvlakte. Maar twee pioniers - onder wie adjunct-directeur Astrid van Dijk - wisten precies hoe de nieuw op te richten school zou moeten worden: een open, creatieve en veilige omgeving waar elk kind, ongeacht afkomst of geloof, zich veilig, gezien en welkom kan voelen. Een school die aspecten uit de verschillende onderwijsvernieuwingen combineert, met speciale aandacht voor kunst en cultuur. Ze startten in augustus 2002 met 12 leerlingen in een noodgebouw. Het was afwachten of de ideeën zouden aanslaan in de nieuwe buurt - en dat deden ze. Binnen 5 jaar groeide de Piet Hein uit tot een school met 300 leerlingen. In 2012 vierden we ons 10-jarig bestaan met 450 leerlingen, hun ouders, ons onderwijsteam en de buurt.

Onze school vandaag

We hebben onze maximale grootte bereikt. Onze missie is vertaald naar een state-of-the-art onderwijsprogramma, en tegelijk is de sfeer van de begindagen gebleven. Er zijn 17 groepen: 5 kleutergroepen en vanaf groep 3 telkens 2 parallelklassen. We werken met homogene

jaargroepen, wat betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Alleen de groepen 1/2 zijn heterogeen samengesteld, met kleuters van 4, 5 en 6 jaar oud. Wij organiseren geregeld groepsoverstijgende activiteiten zoals de sportdag, het schoolproject, voorstellingen en excursies. Sinds 2014 biedt kinderopvangorganisatie Partou ook voor- en vroegschoolse educatie in ons schoolgebouw. Heeft u hier interesse in, dan kunt u hierover rechtstreeks met hen contact opnemen: www.partou.nl.

Ons team

Ons enthousiast en hecht team bestaat uit de directeur en adjunct-directeur, 30 leerkrachten, 1 teamcoördinator, 4 vakleerkrachten voor gymnastiek en artistieke vakken (zang, dans, drama en podiumkunsten), 2 intern begeleiders, een gedragspecialist, een parttime administratief medewerker en een conciërge.

Ons bestuur: de ABSA Scholengroep

Onze school is één van de zes basisscholen van de Stichting Algemeen Bijzondere Scholengroep Amsterdam, afgekort: ABSA.

De Stichting ABSA vormt formeel het 'bevoegd gezag' van deze zes Amsterdamse Algemeen Bijzondere basisscholen, die verspreid liggen over Amsterdam:

- Basisschool Het Gein in Amsterdam-Zuidoost
- Basisschool de Zuiderzee en Basisschool Het Podium op IJburg
- Basisschool Piet Hein op Zeeburg
- Basisschool Elzenhagen in Nieuwendam
- Basisschool De Zevensprong in Nieuw Sloten

Het bestuursbureau van ABSA is gevestigd op IJburg in de

Frans Zieglerstraat 201 1087 HN Amsterdam

Dhr. GeertJan Nelson is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en te bereiken via geertjannelson@absascholengroep.nl of 06-54956501

De zes ABSA scholen hebben samen zo'n 2600 leerlingen en de ABSA Scholengroep is daarmee een middelgrote speler in het Amsterdamse onderwijsveld.

In de statuten van de stichting is vastgelegd, dat de afzonderlijke scholen een grote mate van zelfstandigheid hebben en houden in de wijze, waarop zij hun onderwijsconcept en schoolprofiel vorm willen geven. Op dit moment bestaat het bestuur van stichting ABSA uit 7 leden, waaronder enkele ouders met kinderen op één van de scholen binnen de stichting.

Het schoolbestuur zorgt voor zo gunstig mogelijke condities waarbinnen de scholen hun kerntaak -goed onderwijs- kunnen uitvoeren. Samen met de schooldirecties en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad formuleert het schoolbestuur daartoe beleid op het gebied van onderwijs, personeel, financiën en huisvesting. Het bestuur ziet er in samenspraak met de geledingen voorts op toe, dat dit beleid wordt uitgevoerd.

Op de website van ABSA www.absascholengroep.nl vindt u diverse documenten die voor u van belang kunnen zijn zoals ons klachtenreglement en een 'protocol informatierecht gescheiden ouders'. Voor de liefhebbers zijn daar ook interne nieuwsbrieven en beleidsstukken te lezen.

Onze resultaten

Bij Basisschool Piet Hein streven we niet eenzijdig naar de hoogste CITO-scores, wel naar een zo breed mogelijke ontwikkeling en een maximale ontplooiing van het talent van ieder kind. De scores geven wel een indicatie van de kwaliteit van het onderwijs. Voor het schooljaar 2018-2019 behaalde de Piet Hein een gemiddelde CITO-score van 538.2. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde (535.7).

>> Voor een volledig overzicht van de meest recente uitstroomgegevens en kwaliteitsscores van Basisschool Piet Hein en andere Amsterdamse basisscholen, verwijzen wij u naar www.scholenopdekaart.nl

>> U leest meer over ons op www.basisschoolpiethein.nl.

2. De pijlers van Basisschool Piet Hein

Hier staan wij voor:

Brede talentontwikkeling

Basisonderwijs betekent voor ons precies dát: kinderen een stevige basis bieden voor de toekomst. Dat vertalen wij niet als 'streven naar een zo hoog mogelijke CITO-score' maar als 'streven naar een zo breed mogelijke ontwikkeling: cognitief, creatief én sociaal-emotioneel', waardoor de unieke talenten van ieder kind optimaal tot hun recht komen. Voor de vakken die zich richten op de cognitieve vaardigheden - zoals lezen, schrijven, rekenen - hebben we gekozen voor een methodische aanpak. Op die manier werken we gegarandeerd volgens de nieuwste wetenschappelijke inzichten en voldoen we standaard aan de actuele eisen die van overheidswege aan de kwaliteit en de inhoud van het onderwijs worden gesteld. Voor de vakken die zich richten op de sportieve en creatieve ontwikkeling (zang, dans, drama, podiumkunsten en gymnastiek), maken speciale vakleerkrachten deel uit van ons team. Anders dan bij de meeste andere scholen, zijn hun lessen vast onderdeel van het curriculum en begeleiden zij de kinderen acht jaar lang. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we lesonderdelen uit de methode Leefstijl. Daarnaast zijn wij in 2014 gestart met Positive Behaviour Support (PBS). Op die manier zorgen wij voor een prettig en veilig pedagogisch klimaat.

Een school voor alle kinderen én ouders

Basisschool Piet Hein is een algemeen bijzondere school. 'Algemeen' omdat de school neutraal is en niet gebaseerd op een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming. Wij werken er actief aan om de kinderen openheid en respect bij te brengen voor ieders leefwijze en levensbeschouwing. Normen en waarden als tolerantie en solidariteit zijn bij ons erg belangrijk. 'Bijzonder' - in tegenstelling tot 'openbaar' - betekent dat de ouders nauw betrokken zijn bij het bestuur van de school. De ouders hebben ook een belangrijke rol in het ontwikkelen en begeleiden van projecten, zoals het jaarlijkse kunstproject, museumbezoeken, sportdagen en feestelijke momenten.

Modern klassikaal onderwijs

We hechten aan klassikaal onderwijs, waarbij kinderen van dezelfde leeftijd samen les krijgen. Dat biedt de kinderen één groot oefengebied om zich sociaal-emotioneel goed te ontwikkelen. Het leidt in onze ervaring ook tot hechte, veilige groepen. Tegelijk houden we zoveel mogelijk rekening met verschillen in aanleg en tempo en stimuleren we zelfstandig werk.

Individuele benadering

Om tegemoet te komen aan de individuele behoeften van onze leerlingen, werken we volgens de principes van handelings- en opbrengstgericht werken, kortweg HGOW. Hierbij worden van tevoren verwachtingen en doelen geformuleerd per kind, die als basis dienen voor de evaluatie van de behaalde resultaten. Deze vorm van cyclisch werken zorgt ervoor dat de individuele ontwikkeling permanent wordt gemonitord.

Om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, maken we in de klas gebruik van het zogenaamde GIP-model. Dit staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. In de praktijk betekent dit dat op minstens 3 niveaus instructie wordt gegeven en gewerkt, waarbij de leerlingen in groepjes van hun eigen niveau worden begeleid. Kinderen die toe zijn aan meer uitdaging, krijgen gerichte

instructie en oefenpakketten. Kinderen die extra aandacht nodig hebben, bijvoorbeeld omdat ze dyslectisch zijn, krijgen individuele begeleiding.

Remedial Teaching (RT)

Leerlingen waarvoor het gedifferentieerde aanbod in de groep niet voldoende is, kunnen in aanmerking komen voor RT. Wij hebben gekozen voor de vakgebieden technisch lezen en rekenen omdat deze twee pijlers ondersteunend zijn om de leerlingen in staat te stellen de overige vakgebieden te kunnen volgen.

Zelfstandige en zelfbewuste leerlingen

Een belangrijk aspect van ons onderwijs is dat kinderen leren reflecteren op hun eigen werkzaamheden en die van anderen. Benoemen wat er goed ging en waar ze meer ondersteuning bij nodig hebben, is een vaste afsluiting van de lessen. Door in groepjes te werken, leren de kinderen hun plaats in de groep vinden, verantwoordelijkheid nemen en elkaar helpen. Elk kind verdient evenveel aandacht van de leerkracht, wat betekent dat iedereen ook al jong moet leren omgaan met 'uitgestelde aandacht'.

Kunst en cultuur

Basisschool Piet Hein staat voor brede talentontwikkeling: cognitief, maar ook creatief en sociaal emotioneel. Kunst en cultuur is al vanaf het ontstaan van de Piet Hein een pijler van ons onderwijs. We nemen de kinderen vanaf groep 1 mee naar musea en voorstellingen, nodigen kunstenaars uit op school en gaan ieder jaar met artistieke projecten aan de slag. Anders dan de meeste scholen hebben we speciale vakleerkrachten voor zang, dans, drama, podiumkunsten en gymnastiek. Zij maken vast deel uit van het team en hun lessen zijn onderdeel van het curriculum,

Kind en omgeving

Wie ben ik, waar hoor ik thuis, hoe ga ik respectvol om met anderen en met mijn leefomgeving? Rond deze thema's wordt in alle groepen gewerkt aan de hand van Leefstijl, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat heeft een positief effect op het pedagogisch klimaat en werkt preventief tegen pesten. Daarnaast zijn wij in 2014 gestart met Positive Behavior Support (PBS). Dit is een effectief gebleken schoolbrede aanpak, gericht op het expliciet maken en stimuleren van gewenst gedrag met als uitgangspunt 'Goed gedrag kun je leren'. Om meer van onze eigen en andere culturen te begrijpen, spelen de feesten, rituelen én kooklessen een belangrijke rol. En de lessen over het milieu beginnen letterlijk in onze eigen ontdektuin. >> Voor meer informatie over de methode Leefstijl verwijzen wij u naar www.leefstijl.nl. Informatie over PBS vindt u op de website van het Kenniscentrum Schoolwide Positive Behavior Support www.swpbs.nl.

De rol van de leerkracht

Het is de taak van het team om te zorgen voor een klimaat van veiligheid en voor een leerrijke omgeving waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontplooien. Via teamscholingen tijdens de studiedagen zorgen wij ervoor dat de leerkrachten op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs. Door voortdurende scholing en uitwisseling van ervaringen blijven wij ons aanbod continu verbeteren.

Een sterk, hecht team

Onze enthousiaste leerkrachten vormen een hecht team. Opdat zij zich voortdurend blijven ontwikkelen, is gekozen voor een cyclische werkwijze. Binnen de schoolbrede visie stelt het team jaarlijks een ontwikkelplan op, met doelen voor het verbeteren van de eigen werkzaamheden. Daarop worden zij op geregelde basis geëvalueerd. Per jaar zijn er acht studiedagen, onder meer om ervoor te zorgen dat het team zich permanent bijschoolt. De leerkrachten bieden elkaar ondersteuning en zijn binnen de parallelklassen elkaars directe *sparring partners*. Ook denken ze mee over het beleid, bijvoorbeeld in de functie van coördinator rekenen, taal, techniek, sociaal-emotionele, wereldoriëntatie, ICT, ontwikkeling of als MT-lid, zodat hun aandeel formeel is ingebed in de organisatie. Op die manier wordt bottom-up gewerkt binnen een transparante organisatie. Onder andere deze werkwijze resulteerde erin dat de inspectie Basisschool Piet Hein een 'excellent' gaf voor kwaliteitszorg.

3. Basisschool Piet Hein in de praktijk

Zo werkt dat in de klas:

Werken met methodes

Op Basisschool Piet Hein werken we voor de cognitieve vakken met de nieuwste methodes, zodat ons onderwijs standaard voldoet aan de actuele kwaliteitseisen en we gegarandeerd toewerken naar de verplichte kern- en tussendoelen die door de overheid zijn gesteld. Tegelijk is de differentiatie van het onderwijs – het werken op verschillende niveaus binnen dezelfde groep – in deze methodes geborgd. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is gekozen voor Leefstijl. Deze methode wordt gebruikt als bronnenboek en biedt een begrippenkader voor communicatie over gevoelens, omgaan met elkaar en het oplossen van conflicten.

>> Meer over de kerndoelen voor het basisonderwijs, leest u op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs.

Werken op verschillende niveaus

Voor een aantal vakken werken we op verschillende niveaus. Om dit te kunnen realiseren wordt het GIP-model als hulpmiddel gebruikt.

In de praktijk gaat dat als volgt. Elke les begint met een korte klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen zelfstandig aan de slag. De leerkracht loopt, volgens een vast patroon, een rondje door de klas om individuele vragen te beantwoorden. Vervolgens worden de kinderen in kleine groepjes van ongeveer gelijk niveau aan de instructietafel begeleid. De groepjes kunnen verschillen per vak: wie goed is in begrijpend lezen, heeft misschien voor rekenen wat meer hulp nodig. Afsluitend wordt met de kinderen geëvalueerd wat goed ging en waar ze verdere ondersteuning bij nodig hebben.

Kinderen die (een deel van) de instructie niet nodig hebben, beginnen alvast aan hun opdracht. Vaak is dit een meer uitdagende opdracht.

Versnellen of doubleren

We richten het onderwijs zo in dat alle kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen binnen acht jaar. In een enkel geval kan een kind ook doubleren of juist versnellen. Doubleren kan soms goed zijn, bijvoorbeeld wanneer we verwachten dat een leerling een achterstand in een extra jaar kan inhalen. Versnellen kan nodig zijn als een kind beter in een hogere jaargroep past. Deze maatregel wordt alleen na zorgvuldig onderzoek met alle betrokkenen, leerkracht, ouders, interne begeleiding en indien mogelijk het kind, genomen. Uitgangspunt hierbij is de specifieke onderwijsbehoefte van het kind. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong wordt ook advies gevraagd aan onze specialist Hoogbegaafdheid. De uiteindelijke beslissing van doubleren of versnellen ligt bij de directie.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Basisschool Piet Hein ambieert ook aan de meer- en hoogbegaafde (MHB) leerlingen gestructureerd passend onderwijs te bieden volgens een doorgaande leerlijn. Uitgangspunt hierbij is dat meer- en hoogbegaafde leerlingen speciale (onderwijs)aandacht nodig hebben; de bijzondere kwaliteiten van deze leerlingen vragen een specifiek leerstofaanbod en pedagogische benadering. Om deze ambitie te kunnen realiseren draagt basisschool Piet Hein zorg voor een adequate en tijdige signalering en diagnostisering van de doelgroep. Alle (aanstaande) leerlingen worden bijvoorbeeld gescreend. Daarnaast worden onderwijsmaatregelen zoals compacten en verrijken van de leerstof ingezet, voornamelijk bij rekenen (Rekentijgers) en taal

(Taalplus). Voor de leerlingen uit de groepen 3 en 4 die naast het aanbod in de groep nog extra uitdaging nodig hebben, is schooljaar 2018-2019 een Plusklas/Pasklas gestart. Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 die extra uitdaging nodig hebben, bezoeken de plusklas van de ABSA Scholengroep op basisschool De Zuiderzee (IJburg). Wanneer een leerling zijn jaargroep ver vooruit is vindt, indien nodig, vervroegde doorstroming plaats.

Werken met (uitgestelde) aandacht

Aandacht en respect voor elkaar zijn essentieel. Daar hoort bij dat we de kinderen al jong leren omgaan met 'uitgestelde aandacht': de leerkracht heeft oog voor iedereen, maar niet iedereen is tegelijk aan de beurt. Al in de groepen 1/2 wordt er gewerkt met een 'stoplicht': groen als je vragen kunt stellen aan de leerkracht, rood als dat niet kan - bijvoorbeeld omdat de leerkracht een ander kind aan het helpen is of uitleg geeft. De kinderen krijgen zelf ook een eigen 'stoplicht': een dobbelsteen die ze op groen leggen als klasgenootjes hen vragen mogen stellen, op rood als dat niet mag, en op het vraagteken als ze een vraag hebben aan de leerkracht.

Werken met digitale middelen

Ieder lokaal beschikt over een digibord en computers. Vanaf groep 1 ondersteunen wij ons onderwijs met software die aansluit bij de methodes en die bedoeld is als (extra) oefenmateriaal. Ook maken de leerkrachten gebruik van het internet ter ondersteuning van de lessen. De leerlingen kunnen informatie opzoeken op het internet en hun werkstukken maken op de computers in de klas. Ze kunnen digitale bronnen gebruiken en leren digitale presentaties maken, bijvoorbeeld ter ondersteuning van hun jaarlijkse spreekbeurt, nieuwsflits en boekbespreking. Wij leren de kinderen op een verantwoorde en kritische manier gebruik maken van (digitale) bronnen.

Werken buiten de klas

Koken in de schoolkeuken, een boek uitzoeken in de bibliotheek, het kabouterpad lopen in de ontdektuin, lekker buiten spelen: ook buiten de klas is er een hoop te doen. De gymlessen, van onze vakleerkracht, worden zoveel mogelijk buiten gegeven. Bij slecht weer sporten de kinderen in onze eigen gymzaal (kleutergroepen) of in de nieuwe gymzaal van basisschool De Kleine Kapitein (groep 5 t/m 8) en basisschool het Gouden Ei (groep 3 en 4). Daarnaast werken bij de Piet Hein ook vakleerkrachten voor zang, dans en podiumkunsten, die wekelijks met de kinderen aan de slag gaan. Geregeld worden er mensen van buiten de school - ouders en kunstenaars - uitgenodigd voor workshops.

Ondersteuningsteam/intern begeleider/gedragsspecialist

Ondersteuningsteam

Een van de doelen van Passend Onderwijs is om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs te begeleiden.

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit door de leerkracht in de groep geboden. Als dit niet voldoende blijkt, wordt hulp ingeroepen van het ondersteuningsteam.

Dit team, dat bestaat uit de intern begeleiders en gedragsspecialisten, ondersteunt de leerkrachten en helpt bij het vinden van een aanpak die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen én bij de mogelijkheden binnen de groep.

De intern begeleiders en gedragsspecialisten werken nauw samen.

Intern begeleider

De intern begeleider (ook wel IB'er) houdt zich bezig met de leer- en sociaal emotionele ontwikkeling van de verschillende groepen. De intern begeleider komt regelmatig in de klassen voor observatie of gesprekken met leerlingen. Naast regelmatig overleg 'tussen de bedrijven door' is er drie keer per jaar een geplande groepsbespreking tussen de leerkracht en de IB'er om de groep helemaal door te spreken. Er wordt dan gekeken naar de leerresultaten en of het aanbod hierbij nog passend is, maar ook naar de sfeer in de groep en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Daarnaast is de IB'er (indien gewenst of noodzakelijk) betrokken bij de ontwikkeling van enkele individuele leerlingen. Dat kan zijn als er concentratieproblemen zijn, als het leren niet gaat zoals gewenst/gehoopt, bij sociale problemen, behoefte aan meer uitdaging, etc. Soms is de IB'er dan ook aanwezig bij oudergesprekken.

Gedragsspecialist

De gedragsspecialist houdt zich bezig met de dynamiek van de groep als geheel en met het voorkomen van gedragsproblemen in de klas. Het gaat om gedrag binnen en buiten de groep dat de optimale ontwikkeling van de leerling(en) kan belemmeren.

De gedragsspecialist richt zich daarbij vooral op het versterken en verbeteren van de directe interactie tussen de leerkracht en leerling, de leerkracht en de groep en de leerling en de groep. De ondersteuning wordt in eerste plaats geboden aan de leerkracht en waar nodig ook aan individuele leerlingen.

Soms is er meer expertise nodig en worden externe instanties ingeschakeld voor eventueel verder onderzoek en/of advies. Deze stap wordt altijd genomen in overleg en met toestemming van ouders.

Anti-pestbeleid

De Piet Hein wil leerlingen een pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een positieve wijze kunnen ontwikkelen. Wij doen ons best voor een veilige omgeving en een fijne (werk)sfeer in de klas en op het schoolplein.

Wij willen dat leerlingen op een prettige en respectvolle manier met elkaar omgaan.

Dat gaat ook meestal goed. Het kan helaas toch voorkomen dat er wordt gepest. Dit nemen wij dan zeer serieus; het pesten moet gestopt worden.

Meer informatie hierover leest u in het [anti-pestprotocol](#) van de Piet Hein.

Dit is te vinden op de website van de school; www.basisschoolpiethein.nl

Anti-pestcoördinator (APC)

Scholen zijn volgens de "Wet Sociale Veiligheid" verplicht om een anti-pestcoördinator te hebben.

De anti-pestcoördinator ontwerpt (in overleg met de leerkracht) een passende aanpak om pesten te voorkomen en zo nodig te stoppen. De APC is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en is degene bij wie alle gegevens rondom een gepeste leerling samenkomen.

De APC geeft advies aan de directie over het veiligheidsbeleid op school.

De anti-pestcoördinator op de Piet Hein is Marieke Boskma.

Protocol veiligheid en grenzen

Wij benaderen alles zoveel mogelijk vanuit de positieve kant volgens de principes van het Positive Behavior Support (PBS). Dit systeem richt zich op het versterken van gewenst gedrag en het

voorkomen van probleemgedrag. Mocht een leerling toch ongewenst gedrag vertonen dan reageren leerkrachten volgens een vast stappenplan. Zo weten de leerlingen waar ze aan toe zijn en leren ze dat er (vaste) consequenties volgen bij ongewenst gedrag. Hierbij hoort ook dat er concrete afspraken worden gemaakt en dat leerlingen altijd weer een nieuwe kans krijgen.

Sport en spel

Jaarlijks organiseren we met alle kinderen van onze school een sport- en speldag. Het competitie-element speelt uiteraard een rol, maar voorop staan het sportplezier, sportief gedrag en het teamgevoel. Deze dag wordt georganiseerd door de vakleerkracht gymnastiek, die ook de wekelijkse gymlessen geeft. De groepen 1/2 houden sport- en speldag op school, vanaf groep 3 gaan we naar een externe locatie.

Expositie en schoolproject

Ieder schooljaar werken we met alle groepen rond eenzelfde thema gedurende een aantal weken. Dat project sluiten we telkens in het voorjaar feestelijk af met een expositie en een gezellig samenzijn voor alle kinderen, ouders en familieleden. Tot en met groep 4 wordt aan het project gewerkt in de eigen groep. Kinderen van de groepen 5 tot en met 8 kunnen kiezen uit een aantal workshops naar keuze. Iedere leerkracht verdiept zich in het thema en benadert dat vanuit een andere (creatieve) invalshoek. Bij de uitvoering van de workshops is coaching van een beeldend kunstenaar mogelijk.

Voorstellingen

Iedere groep werkt jaarlijks aan een voorstelling. De voorstelling wordt op school gegeven voor de ouders en de leerlingen van twee andere groepen. Met deze voorstelling presenteren de kinderen wat ze hebben geleerd in de lessen zang en dans, aangevuld met beeld, muziek, dialogen en soms proefjes. De groepen 8 nemen traditioneel afscheid van de school met een spetterende eindmusical.

Excursies/schoolreis/schoolkamp

Iedere groep gaat jaarlijks naar een museum (o.a. het Rijksmuseum, de Hermitage en het Van Goghmuseum), op natuureducatief bezoek (bijvoorbeeld naar een boerderij, een waterzuiveringsinstallatie, de haven van Amsterdam), naar een theatervoorstelling en de groepen 1 t/m 4 gaan naar Artis. Voor de kinderen van de groepen 1 t/m 7 wordt jaarlijks een schoolreis georganiseerd. De kinderen van de groepen 8 gaan gezamenlijk, onder begeleiding van leerkrachten en ouders, 3 dagen op schoolkamp.

Vieringen

Sinterklaas, het traditionele kerstdiner, meesters- en juffendag, het voorleesontbijt, de Kinderboekenweek, de eindejaarspicknick: wij hechten aan deze tradities, omdat ze houvast bieden, zorgen voor een gevoel van saamhorigheid en de kinderen iets leren over de tijd en de cultuur waarin zij leven.

>> Meer informatie over ons onderwijs en de gang van zaken in en buiten de klas, leest u op onze website www.basisschoolpiethein.nl. Wilt u het in de praktijk ontdekken, dan geven de leerlingen van groep 8 u graag een rondleiding in onze school. Ook tijdens de informatieochtenden voor ouders die zich oriënteren, kunt u een kijkje nemen in de klassen. De data van deze bijeenkomsten vindt u op onze website.

4. Praktische informatie

Aanmelden en aannamebeleid:

Wie kan zich bij ons aanmelden?

Zowel kinderen die starten in groep 1 als oudere kinderen die willen instromen (zij-instromers) zijn bij ons welkom. We streven naar een leerlingenpopulatie die een afspiegeling is van de buurt. Ook kinderen die extra aandacht nodig hebben, zijn in principe welkom op onze school. Daarbij wegen wij de belangen van het kind, de medeleerlingen en de groepsleerkracht. Ook kijken wij of er voldoende specifieke kennis, ervaring en accommodatie op school voorhanden zijn om te voldoen aan de onderwijsbehoefte. De directie bepaalt daarin de haalbaarheid.

Informatieochtenden op Basisschool Piet Hein

Om u te helpen bij het oriënteren, organiseren we op Basisschool Piet Hein vijf keer per jaar een informatieochtend voor ouders van kinderen van 0 tot 2 jaar. Tijdens deze bijeenkomsten krijgt u een goed beeld van ons onderwijs en van de sfeer op onze school. U kunt een kijkje nemen in de klassen en er is uiteraard ook gelegenheid om vragen te stellen. Daarnaast is het te allen tijde mogelijk om langs te komen voor een rondleiding door een van de leerlingen van groep 8.

>>Alle data en het programma van de informatieochtenden vindt u in de agenda op onze website: www.basisschoolpiethein.nl.

Stedelijk Toelatingsbeleid

Bijna alle basisscholen in Amsterdam zijn in 2015 overgegaan op een Stedelijk Toelatingsbeleid. Hiermee kwam een einde aan verschillende regels per stadsdeel, wijk of school. Het aanmelden voor de basisschool vindt op elke school op dezelfde wijze plaats en ook het verdelen van de plaatsen gebeurt op alle scholen gelijktijdig en geautomatiseerd volgens gelijke regels. Ook basisschool Piet Hein doet mee aan dit stedelijk toelatingsbeleid. Meer informatie hierover vindt u op onze website: www.basisschoolpiethein.nl of de website van de gemeente: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd.

Aanmeldingsprocedure voor kinderen die starten in groep 1

Wijze van aanmelden:

Ouders ontvangen per post een brief, een [brochure](#) en een aanmeldingsformulier van de gemeente:

- Vul het aanmeldingsformulier in (vergeet niet uw telefoonnummer en e-mailadres te vermelden).
- Op het aanmeldingsformulier staan naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt. Controleer of deze gegevens correct zijn.
- Vul, in volgorde van voorkeur, minimaal vijf basisscholen in. Op nummer 1 staat de school waar u uw kind het liefst naar toe laat gaan, daarna volgt nummer 2, enz.
- **Is de Piet Hein uw eerste keuze, dan levert u het aanmeldingsformulier ingevuld en ondertekend in bij ons secretariaat.**
- **Ook als uw kind buiten het postcodegebied van de Piet Hein valt, is het mogelijk om uw kind aan te melden, u moet dan Piet Hein als school van uw eerste keuze invullen.**

Zodra wij uw aanmeldingsformulier hebben ontvangen en verwerkt, ontvangt u van ons per mail een bewijs van aanmelding. Let op: dit is nog geen plaatsingsbevestiging. Controleer of alle gegevens correct door ons zijn verwerkt.

In sommige gevallen is het nodig bij de aanmelding **schriftelijke bewijsstukken** te tonen. Dit geldt in de volgende situaties:

1. Uw kind heeft een VVE-ja-indicatie
2. Uw kind zit op een Integraal Kind Centrum (IKC)
3. De voorgedrukte gegevens op het aanmeldingsformulier zijn niet correct.
4. U gebruikt een aanmeldingsformulier zonder voorgedrukte persoonsgegevens van uw kind.

Ook wanneer u uw kind eerder heeft aangemeld, bij ons of op een andere school, is het noodzakelijk dat u dit aanmeldingsformulier alsnog inlevert bij de school van uw eerste voorkeur.

Aanmeldingsprocedure voor broertjes en zusjes

Ook wanneer er een ouder broertje of zusje op de school zit, is het noodzakelijk dat u het aanmeldingsformulier bij ons inlevert. In dit geval is het uiteraard niet nodig om meerdere scholen op te geven. Broertjes/zusjes zijn altijd verzekerd van plaatsing op dezelfde school en kunnen vanaf 1 jaar worden ingeschreven.

Voorrangsscholen, aanmeldingsformulier en inleverdata

Elk kind heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen in de buurt. Deze voorrang wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van uw kind en de school. Wanneer u op www.amsterdam.nl/schoolwijzer postcode en huisnummer van het officiële woonadres én de geboortedatum van uw kind invult, kunt u zien of uw kind voorrang heeft op basisschool Piet Hein.

Wanneer u geen aanmeldingsformulier heeft, kunt u dit downloaden van: www.amsterdam.nl/naardebasissschool.nl of van www.bboamsterdam.nl. Ook kunt u het aanmeldingsformulier van onze website: www.basisschoolpiethein.nl downloaden of afhalen bij onze administratie. Neem in dit geval altijd een adresbewijs mee, zodat wij de adres- en persoonsgegevens van uw kind kunnen controleren.

Plaatsingen voor schooljaar 2020-2021: Uitgevoerd in 3 plaatsingen in kalenderjaar 2020 Kinderen geboren 1 september 2016 t/m 31 augustus 2017

	Geboren tussen	Sluitingsdata aanmelding	Plaatsingsdata, gevolgd door bericht aan ouders	Inschrijven & intakegesprek	Start vierjarigen
1.	1 september t/m 31 december 2016	t/m wo. 4 maart 2020	do. 12 maart 2020; 16/17 maart bericht ouders	Maart t/m 15 april 2019	Vanaf sept. 2020
2.	1 januari t/m 30 april 2017	t/m wo. 3 juni 2020	di. 9 juni 2020; 11/12 juni bericht ouders	Juni t/m 1 juli 2020	Vanaf 1 jan. 2021
3.	1 mei t/m 31 augustus 2017	t/m wo. 4 nov. 2020	do. 12 nov. 2019 16/17 nov. bericht ouders	t/m 18 december 2019	Vanaf 1 mei 2021

Een plaats op de basisschool

Jaarlijks wordt in maart, juni en november, onder gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, de plaatsing voor de hele stad geautomatiseerd uitgevoerd. Elk kind heeft hierbij onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een plaats. Het doel is kinderen een

plek te geven op de hoogst mogelijke school van voorkeur.

Als er voldoende plaatsen op een school zijn, worden **alle** aangemelde kinderen geplaatst.

Wanneer op een school meer kinderen worden aangemeld dan er plaatsen zijn, wordt er geloot.

Uw kind loot dan mee in de volgorde van de scholen die u heeft opgegeven.

Hierbij worden in volgorde de volgende voorrangsregels toegepast:

1. Eerst worden kinderen geplaatst waarvan een ouder broertje of zusje op de school zit (op het moment dat het aangemelde kind naar school gaat). Zij hebben een plaats garantie.

Vervolgens komen de volgende kinderen aan bod:

2. a. Kinderen die beschikken over een VVE-indicatie, tenminste 8 maanden 4 dagdelen per week naar de bijbehorende voorschool gaan én de school als voorrangsschool hebben

2. b. Kinderen die tenminste 8 maanden 4 dagdelen per week naar het Integraal Kind Centrum (IKC) gaan dat bij de eerste voorkeursschool hoort én de school als voorrangsschool hebben.

3. Kinderen waarvan de ouder een vast dienstverband heeft op de school.

4. Kinderen die de school als voorrangsschool (= de afstand van het woonadres van het kind tot de school) hebben.

Nadat de kinderen met voorrang geplaatst zijn, komen de overige aanmeldingen in aanmerking voor een plaats. Tot nu toe was er voldoende capaciteit ook voor deze overige aanmeldingen buiten het postcode-voorrangsgebied en zijn alle aangemelde kinderen geplaatst.

Als u uw kind op tijd heeft aangemeld, ontvangt u circa twee weken na de uiterste inleverdatum bericht van de school waar uw kind geplaatst kan worden.

Wanneer u van deze plaats gebruik wilt maken, moet u dit binnen de in de brief gestelde termijn (twee à drie weken) aan de school kenbaar maken. Daarna volgt de definitieve inschrijving van uw kind. **Na definitieve inschrijving is uw kind verzekerd van een plaats.**

Intakegesprek

Is uw kind definitief geplaatst op de Piet Hein, dan nodigen wij u uit voor een intakegesprek. In dit gesprek worden wederzijdse vragen beantwoord en wordt een intakeformulier ingevuld, waarop wij naast de algemene gegevens van uw kind ook specifieke aandachtspunten noteren. Op dat moment ontvangt u van ons ook het "Welkom op school-boekje", waarin u alle praktische informatie vindt over de gang van zaken op de Piet Hein.

>> Alle informatie over het aannamebeleid en de -procedure, en het inschrijfformulier, vindt u op www.basisschoolpiethein.nl onder de kop Over Piet Hein.

Voor kinderen ouder dan 4 jaar (zij-instromers):

Ook oudere kinderen van binnen of buiten het stadsdeel die van school willen veranderen, zijn welkom op de Piet Hein. Het inschrijfformulier vindt u op onze website:

www.basisschoolpiethein.nl of kunt u ophalen bij ons secretariaat.

Bij zij-instromers gaan wij zorgvuldig na of de Piet Hein een verantwoorde keus is. We houden daarbij rekening met de onderwijskundige behoeften van het kind in relatie tot die van de groep en kijken of de leerkracht daarin kan voorzien.

Na een gesprek met de ouders legt de intern begeleider contact met de andere school. Als het kind geplaatst kan worden, wordt het ingeschreven bij de Piet Hein. Voor een goede overdracht vragen wij de school van herkomst altijd om een onderwijskundig rapport.

Een andere groep zij-instromers zijn kinderen die pas in Nederland zijn. Zij gaan eerst naar een zij-instroomschool waar ze zich de Nederlandse taal, de cultuur en het onderwijs eigen maken. Eén dag in de week wennen ze alvast aan hun nieuwe, reguliere basisschool.

Toelatingsbeleid bij extra ondersteuningsbehoefte

Als een ouder een kind aanmeldt met een extra ondersteuningsbehoefte, dan onderzoekt de directeur of de school deze ondersteuning in voldoende mate kan bieden. De directeur gaat dan na of in de betreffende groep door de leerkracht voldoende ondersteuning geboden kan worden en/of de school over de financiële middelen beschikt om extra ondersteuning te bekostigen. De directeur neemt het besluit of de school de zorgplicht van de betreffende leerling wel/niet kan overnemen. Het hoofdstuk "Grenzen aan het onderwijs op de Piet Hein" uit het Schoolondersteuningsprofiel is hierbij leidend. Als er wordt besloten de leerling niet te plaatsen, overleggen we met het Samenwerkingsverband Amsterdam/ Diemen om een geschikte school te vinden die wel aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.

» Het Schoolondersteuningsprofiel vindt u op onze website: www.basisschoolpiethein.nl

Afzien van plaatsing

Besluit u na inschrijving om toch af te zien van plaatsing op de Piet Hein, dan krijgen wij hierover graag zo spoedig mogelijk schriftelijk bericht. Wij kunnen dan andere kinderen en ouders blij maken met een plaats op onze school.

Kosten, U dient rekening te houden met de volgende kosten per schooljaar:

Overblijfbijdrage

De Piet Hein kent van oudsher, sinds de start van de school, een verplichte overblijf. Alle kinderen zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.45 tot 15.00 op school en blijven over tijdens de lunchpauze. Voor het overblijven worden kosten in rekening gebracht. Van dit bedrag worden de personele lasten en onkosten voor het overblijven vergoed (betaling overblijfkrachten en coördinator) en/of spelmaterialen aangeschaft. De wetgever staat echter sinds enige tijd een verplichte bijdrage voor een verplichte overblijf niet meer toe. De inspecteur heeft ons daar tijdens het inspectiebezoek van juni 2016 met nadruk op gewezen. In overleg met de Medezeggenschapsraad is besloten om met ingang van schooljaar 2016-2017 de overblijf niet meer verplicht te stellen. U kunt ervoor kiezen om uw kind wel of niet te laten overblijven. Als u ervoor kiest om uw kind te laten overblijven dan betaalt u daarvoor een verplichte bijdrage. Voor het schooljaar 2019 - 2020 is het bedrag van de overblijfbijdrage vastgesteld op € 200 per kind.

Ouderbijdrage

Jaarlijks vragen wij een (vrijwillige) ouderbijdrage voor activiteiten en materialen die vallen binnen het kader van het kunst- en cultuurprofiel en die niet uit de reguliere overheidstoelages kunnen worden gefinancierd. Meer dan de helft van de ouderbijdrage (55 procent) gaat naar (vervoer bij) theater- en museumbezoek, het schoolproject, het Artis-bezoek, andere schoolreisjes en excursies, koken op school en activiteiten in het kader van de Kinderboekenweek. Een derde is bestemd voor de organisatie van extra activiteiten zoals het Sinterklaas- en kerstfeest, meesters- en juffendag, de avondvierdaagse, de sportdag, de eindejaarspicknick en voor de klassenpot (voor extra activiteiten en materialen die enkel voor de klas zijn bestemd). De resterende 15 procent wordt geïnvesteerd in de mediatheek/bibliotheek en de website. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door directie, in

overleg met de Medezeggenschapsraad. Voor het schooljaar 2019-2020 bedraagt de ouderbijdrage 95 euro per kind.

Overige kosten

Naast die reguliere bijdragen vragen wij u ongeveer 5 euro per jaar te reserveren voor het Sinterklaascadeau. Deelname aan het schoolkamp in groep 8 kost 65 euro per kind en is niet inbegrepen in de bijdragen.

Lestijden en overblijven

Lestijden:

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is er les van 8.45 tot 15.00 uur. Op woensdag is er les van 8.45 tot 12.30 uur. 's Morgens gaan de deuren 15 minuten vóór schooltijd open en aan het einde van de dag wachten de ouders in de hal (groepen 1 t/m 4) of op de speelplaats (groepen 5 t/m 8) om hun kinderen op te halen.

Overblijven:

Als kinderen overblijven tijdens de middagpauze, nemen zij de lunch mee naar school. De kinderen eten samen met de groepsleerkracht in de klas. Daarna spelen ze buiten (of binnen bij slecht weer) terwijl de leerkrachten pauze houden, onder toezicht van een vaste groep getrainde overblijfkrachten.

Opvang

Organisaties als Partou, Smallsteps en Smallvilla verzorgen de naschoolse opvang voor onder andere Basisschool Piet Hein. Hun medewerkers halen de kinderen bij het klaslokaal op. Wilt u van deze opvang gebruik maken, dan kunt u rechtstreeks contact opnemen met deze organisaties. Het is raadzaam om uw kind ruim van tevoren aan te melden voor naschoolse opvang. Het aantal aanvragen voor een voorschoolse opvang is tot nu toe steeds te gering geweest om een eigen activiteit te starten in samenwerking met bovengenoemde instellingen. Sinds 2014 biedt Partou voor- en voorschoolse educatie (VVE) in ons schoolgebouw. Voor meer informatie kunt u rechtstreeks contact opnemen met deze organisatie.

>> Een link naar de websites van de organisaties voor naschoolse opvang vindt u op onze website www.basisschoolpiethein.nl.

Vakanties en afwezigheid door ziekte

Vakanties

Naast de reguliere schoolvakanties die door de overheid worden vastgesteld voor alle scholen in onze regio, is er jaarlijks een aantal studie- en onderwijsvrije dagen. Deze trachten wij zoveel mogelijk te clusteren of te organiseren voorafgaand aan, of aansluitend op, de schoolvakanties. De precieze data worden bij het begin van ieder schooljaar bekendgemaakt en staan vermeld in de jaarkalender op onze website: www.basisschoolpiethein.nl

>> De data van de schoolvakanties vindt u op de website van de overheid: www.rijksoverheid.nl. Amsterdam valt onder de regio Noord.

Verlof

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Slechts in zeer uitzonderlijke gevallen wordt hier toestemming voor gegeven. Hiervoor zijn

strikte regels opgesteld door de inspectie en door de gemeente, waar zowel de ouders als de school aan moeten voldoen en waar iedere aanvraag streng op wordt beoordeeld. Wilt u een verlofaanvraag indienen, dan kunt u een aanvraagformulier ophalen bij de conciërge.

>> Meer informatie over de leerplicht en over verlof buiten de schoolvakanties vindt u op de website van de Dienst Maatschappelijke Ondersteuning Amsterdam: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/. Heeft u hier vragen over, dan kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de leerplichtambtenaar van het stadsdeel Amsterdam Oost via het telefoonnummer 020 - 253 40 25.

Ziekte

Indien een kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, zijn de ouders verplicht de conciërge hiervan op de hoogte te stellen vóór schooltijd, tussen 8.00 en 8.30 uur, bij voorkeur via e-mail naar: marcel.de.haan@basisschoolpiethein.nl of anders telefonisch. Als wij niets hebben vernomen en het kind afwezig blijkt, doen wij navraag bij broertjes/zusjes of nemen we telefonisch contact op met de ouders. Wanneer een leerling in een periode van 3 maanden meermaals te laat is geweest, gaat er een brief van de directie naar de ouders. Tevens is de school verplicht de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte te stellen. Ongeoorloofd verzuim moet de school direct aan de leerplichtambtenaar doorgeven.

Leerplicht

Vanaf 5 jaar geldt leerplicht in Nederland. Leerplichtambtenaren van de gemeente houden hierop toezicht. Ook in de dagen vóór en na schoolvakanties moeten alle kinderen aanwezig of verantwoord afwezig zijn. De scholen zijn verplicht het te melden indien een kind niet op de laatste schooldag voor of de eerste schooldag na een vakantieperiode aanwezig is. De ouders/verzorgers worden altijd opgeroepen om het verzuim toe te lichten.

>> Meer informatie over de leerplicht en het toezicht hierop vindt u op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht.

Schorsing of verwijdering

Bij vergaand grensoverschrijdend gedrag waarbij de veiligheid van het kind, de andere kinderen of de leerkracht in het geding is, een plan van aanpak niet of onvoldoende helpt of ouders weigeren hieraan mee te werken, kan het kind geschorst worden en/of verwijderd van school.

>> Meer informatie vindt u op: www.absascholengroep.nl

Leerlingdossier en resultaten

Prestaties en volgen ontwikkeling

De ontwikkeling van ieder kind wordt systematisch gevolgd door middel van een leerlingvolgsysteem. Dit bestaat uit observaties, toetsen en overleggen om de prestatie en vooral ook de voortgang van het kind vast te stellen. Onze bevindingen leggen we vast in het leerlingdossier en geven we halfjaarlijks weer in een rapport dat met de ouders wordt besproken. Ouders hebben recht op inzage in het dossier van hun kind.

De leerkracht bespreekt de resultaten van alle kinderen en van de groep twee keer per jaar met de intern begeleider. Tijdens deze bespreking wordt ook een kleine groep leerlingen, die specifieke begeleiding nodig heeft, uitgebreid besproken. Dan worden er afspraken gemaakt over een adequaat onderwijsaanbod aan individuele leerlingen en/of de groep met als doel de kwaliteiten van de leerlingen zo goed mogelijk te benutten en de motivatie en het plezier om te

leren te stimuleren. Waar verdere ondersteuning dan wel onderzoek nodig is, kan in samenspraak met de ouders de consulent van het ABC (Advies- en Begeleidingscentrum) worden ingeschakeld.

Privacy van het kind

Informatie over het kind wordt alleen met toestemming van ouders aan derden bekend gemaakt.

Wat wordt beoordeeld?

We onderscheiden drie hoofdelementen:

1. Intellectuele vorming: de kennis en vaardigheden die het kind nodig heeft om later in de maatschappij volwaardig te kunnen functioneren. Hiermee voldoen wij aan de eisen die het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt.
2. Creatieve vorming: literatuur, beeldende vorming, zang, dans, muziek, podiumkunsten, overige culturele activiteiten, mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden, het creatief oplossen van vraagstukken en uitdagingen. Kunst en cultuur is een van de pijlers van de Piet Hein.
3. Sociaal-emotionele vorming: elkaar aanvaarden en waarderen, samenwerken, bereid zijn naar elkaar te luisteren en in staat zijn conflicten op te lossen. Hiervoor werken wij met de methode Leefstijl en met Positive Behavior Support (PBS).

Hoe wordt er een beeld gevormd van het kind?

Lang niet alle zaken die succes en welbevinden voor onze kinderen verzekeren, zijn meetbaar. Onze observaties, die van de ouders en specifieke omstandigheden worden altijd meegenomen in het completeren van de totale beeldvorming over het kind. In dit licht hechten wij ook waarde aan de toetsen en observatie-instrumenten die wij hanteren voor de meetbare leer- en ontwikkelingsgebieden.

Volgen en bevorderen sociaal-emotionele ontwikkeling

Basisscholen zijn verplicht om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Wij gebruiken hiervoor de vragenlijsten van "ZIEN!"

Er zijn twee vragenlijsten die twee keer per jaar worden ingevuld:

- De leerkrachtvragenlijst "ZIEN!" voor de groepen 1 t/m 8: Geeft de leerkracht inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de groep en helpt tevens om het gedrag van de kinderen beter begrijpen en te begeleiden.
- De leerlingvragenlijst "ZIEN" voor leerlingen van de groepen 5 t/m 8: Deze vragenlijst laat zien hoe de leerling zichzelf beoordeelt, hoe de leerling tegen school aankijkt, school ervaart.

Zo kunnen we goed inspelen op wat een leerling of de groep nodig heeft voor een adequate begeleiding.

Toetsen

We maken onderscheid tussen methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. De toetsen die horen bij de methodes die we hanteren, worden vanaf groep 3 tot en met groep 8 tussentijds afgenomen. Zo gaan we zeer regelmatig en stap voor stap na of het kind een goede ontwikkeling doormaakt en de aangeboden kennis en vaardigheden goed verwerkt. We bouwen pas voort als de basis goed is. Waar nodig worden de instructie, de uitvoering en het tempo aangepast. Omdat in de kleutergroepen geen methodetoetsen voorhanden zijn, worden deze kinderen door middel van observaties gevolgd.

De leervorderingen van de groepen 1 en 2 worden op vijf gebieden in kaart gebracht. Hiervoor worden de 'Leer-en ontwikkelingslijnen ParnasSys' gebruikt.

Voor de groepen 3 t/m 8 vormen de methodeonafhankelijke toetsen (CITO en AVI) een belangrijk onderdeel van het leerlingvolgsysteem. In deze groepen toetsen we voor de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. In de bovenbouw wordt tevens de CITO-toets studievaardigheden afgenomen. Groep 8 neemt deel aan de CITO-eindtoets. Deze toets wordt in april afgenomen. Het resultaat van de methodeonafhankelijke toetsen geeft ook een beeld van het schoolniveau in vergelijking met andere scholen in Nederland.

De uitstroomgegevens van het afgelopen jaar laten het volgende beeld zien:

VMBO basis/kader:	10%
VMBO kader/-G/-T:	10%
VMBO-T/HAVO:	22%
HAVO/VWO:	34%
VWO:	24%

Beleid en protocol lees-spellingproblemen en dyslexie

Goed onderwijs voor kinderen met lees-spellingproblemen en dyslexie is, mede in het kader van passend onderwijs, een van de speerpunten van Basisschool Piet Hein. Om mogelijke problemen op het gebied van technisch lezen en spellen zo vroeg mogelijk te kunnen signaleren, worden de kinderen van de groepen 1 tot en met 8 goed gevolgd. In het *protocol lees-spellingproblemen en dyslexie* staat beschreven welke testen op welke momenten worden afgenomen.

Het document geeft leerkrachten, ouders en kinderen van de Piet Hein houvast bij:

- het tijdig signaleren van lees- en spellingproblemen,
- het bieden van adequate begeleiding van leerlingen met lees-spellingproblemen,
- het vroegtijdig signaleren van mogelijke dyslexie,
- het bieden van de juiste begeleiding van dyslectische leerlingen.

Voor kinderen met een dyslexieverklaring staat op de *Dyslexiekaart* beschreven op welke wijze zij op school worden begeleid. Dit kan per kind verschillen. De begeleiding wordt met de ouders en het kind besproken en met regelmaat aangepast.

>> *Het protocol lees-spellingproblemen en dyslexie vindt u op onze website: www.basisschoolpiethein.nl onder kopje: Over Piet Hein-Protocollen en beleid*

Uitgangspunten bij het onderwijsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Omdat de onderwijsbehoeften en mogelijkheden per leerling sterk kunnen verschillen, hanteren wij het uitgangspunt dat wij flexibel omgaan met het onderwijsaanbod. Dit betekent dat het aanbod en de begeleiding per vakgebied worden afgestemd op wat de leerling kan en nodig heeft. De uitwerking is uitgebreid beschreven in het beleid "Onderwijsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften". De stroomdiagrammen, die hier onderdeel van uitmaken, laten de stappen zien in de signalering en begeleiding.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wetgeving over passend onderwijs in heel Nederland van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan.

De wet gaat ervan uit dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Om dit in de praktijk vorm te geven, heeft Stichting ABSA (waar de Piet Hein deel van uitmaakt) de handen ineengeslagen met 4 andere schoolbesturen. Binnen de kaders van dit Samenwerkingsverband zijn gezamenlijke uitgangspunten op passend onderwijs geformuleerd en is een steunpunt/adviesloket ingericht.

Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl

Is een kind bij ons- of eventueel op een basisschool- echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven. Onze school kan een aanmelding voor TLV bij het Samenwerkingsverband doen. De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband.

>>Dit is te downloaden via: www.swvamsterdamdiemen.nl

In het *Ondersteuningsplan 2016-2020* van het 'Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen' is vastgelegd aan welke criteria de basisondersteuning op onze school moet voldoen en welke interventies als minimaal worden gezien binnen de basisondersteuning. Dit hebben wij uitgewerkt in een eigen Schoolondersteuningsprofiel. zie hiervoor onze website: www.basisschoolpiethein.nl, kopje: *Schoolgids*, waarin de ambities van de Piet Hein zijn vastgelegd. De bekostiging van ons aanbod gebeurt met de middelen waarover de school beschikt voor de basisondersteuning (een bedrag per leerling).

Inzet van arrangementen

Daarnaast zet de school nog extra financiële middelen in die beschikbaar zijn gesteld door de Gemeente Amsterdam om een aanbod te realiseren voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dit gebeurt in de vorm van arrangementen. De leerling krijgt dan een of twee keer per week specialistische begeleiding, meestal buiten de groep. In uitzonderlijke situaties kan een arrangement een heel schooljaar of langer worden ingezet, meestal voor een kortere periode van een aantal maanden.

Inhoudelijke uitgangspunten bij het toekennen/ fiatteren van een arrangement

Om tot een objectieve en gefundeerde beslissing te komen, doorloopt de school bij de afweging tot fiattering onderstaand stappenplan. Bij de uiteindelijke beslissing vormt het document "Basisondersteuning en extra ondersteuning" uit het "Ondersteuningsplan 2016-2020" van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen het uitgangspunt. Ook het "Schoolondersteuningsprofiel Basisschool Piet Hein" van juli 2017 wordt hierbij gebruikt.

Zoals gebruikelijk op de Piet Hein, worden de ouders in een vroeg stadium bij het proces betrokken.

Stappenplan bij het toekennen/ fiatteren, van een arrangement:

- De intern begeleider brengt een leerling in bij het overleg tussen de directeur en de intern begeleiders. Hierbij worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart gebracht.
- Aan de hand van de criteria van het Samenwerkingsverband wordt beoordeeld of de leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning met behulp van een arrangement.
- Komt de leerling er niet voor in aanmerking dan wordt besproken op welke wijze de leerling in de eigen groep begeleid kan worden.
- Komt de leerling er wel voor in aanmerking dan wordt besloten wie de extra begeleiding kan geven, de frequentie en de financiële middelen die daarvoor worden toegekend.
- De ouders worden geïnformeerd over het toekennen van het arrangement.
- De intern begeleider schrijft, in samenwerking met de leerkracht, de z.g. "Groeidocument" waarin schriftelijk verantwoording wordt afgelegd.
- De ouders wordt gevraagd het "Groeidocument" te lezen, erop te reageren en tot slot te ondertekenen voor akkoord.

Overig

Informatiemomenten

Ieder schooljaar organiseren wij de volgende informatiemomenten voor ouders.

1. *Een informatieochtend voor ouders van kinderen van 0 tot 2 jaar* die zich oriënteren en willen kennismaken met Basisschool Piet Hein (5 keer per jaar). Tijdens deze bijeenkomsten lichten we de pijlers van ons onderwijs toe, kunnen de ouders klassen bezoeken en is er ruimte voor vragen.
2. *Een informatieavond voor alle groepen aan het begin van het nieuwe schooljaar*, waarbij de groepsleerkracht de ouders informeert over de gang van zaken in het betreffende leerjaar.
3. *De tien-minuten-gesprekken met de leerkracht* (3 keer per jaar) voor de bespreking van de schriftelijke rapportage over de voortgang/ontwikkeling van het kind.
4. *Een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs* voor de ouders van groep 8.

Verder informeren wij de ouders gedurende het hele schooljaar door middel van onze website, de jaarkalender, digitale nieuws- en themabrieven, mededelingenborden bij de ingang van de school en de klaslokalen, en brieven die de kinderen krijgen in de klas. Per klas zijn er twee contactouders die de communicatie tussen de school/leerkracht en de ouders stroomlijnen voor wat betreft activiteiten waar de hulp van ouders bij nodig is.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Indien de ouders gescheiden wonen, verzoeken wij hen om onderling af te spreken welke ouder de verantwoordelijkheid op zich neemt om alle schoolinformatie door te geven aan de andere ouder. Wij vernemen dan graag hoe dit onderling is afgesproken.

» De ABSA-scholen hebben een gezamenlijk protocol informatieplicht gescheiden ouders. U vindt dit document op onze website www.basisschoolpiethein.nl.

Medezeggenschap

De inspraak van de ouders op bestuurlijk niveau is groot bij de Piet Hein. Vanaf ons ontstaan bestaat een groot deel van het bestuur uit ouders. Daarnaast worden de ouders

vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad (MR). Dit is het gekozen advies- en instemmingsorgaan voor de directie. De MR bestaat uit 6 leden die de ouders (3 leden) en het personeel (3 leden) vertegenwoordigen. Een ouder en een leerkracht uit de MR nemen deel aan de GMR. Via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) kan de MR voorstellen doen aan het bestuur van de ABSA Scholengroep waar de Piet Hein deel van uitmaakt.

Eens in de 3 jaar houden wij een personeels- leerlingen- (groep 5 t/m 8) en een oudertevredenheidsonderzoek. De aandachtspunten die uit deze onderzoeken naar voren komen, worden vertaald in actiepunten en in het Schoolplan opgenomen.

De groepsleerkrachten en de directie staan altijd open voor suggesties en opbouwende kritiek van ouders. Het is prettig als ouders open communiceren. Als wij horen wat er speelt, kunnen we er rekening mee houden en er zo mogelijk iets mee doen.

Klachtenregeling Primair Onderwijs/Vertrouwenscontactpersoon

Deze klachtenregeling betreft klachten over gedragingen en beslissingen van en over eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap: ouders, leerlingen, personeel en bevoegd gezag.

- Op iedere basisschool is ten minste één [vertrouwens] contactpersoon die een klager kan verwijzen naar de [extern] vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon is formeel benoemd door het bevoegd gezag.
- Het bevoegd gezag beschikt over een extern vertrouwenspersoon die functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Voor onze scholen is dat mevrouw Heleen de Jong, te bereiken via info@heleendejongadvies.nl
- De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een formele klacht bij de klachtencommissie. Desgewenst begeleidt hij de klager bij de verdere procedure naar klachtencommissie of justitie.

Het bevoegd gezag is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Onderwijsgeschillen Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90 **Email:** info@onderwijsgeschillen.nl

- Over de wijze en de termijn waarop u een klacht kunt indienen en de wijze en termijn waarop een klacht wordt behandeld vindt u uitgebreide informatie op de website www.onderwijsgeschillen.nl

Samengevat:

1. Scholen hebben een [intern vertrouwens] **contactpersoon** die voor eventuele doorverwijzing zorgt. Op de Piet Hein is Wouter van Tienhoven de vertrouwenscontactpersoon.
2. Een bevoegd gezag heeft een schooloverstijgend [extern] **vertrouwenspersoon**. ABSA heeft mevrouw Heleen de Jong daarvoor gecontracteerd.
3. Een bevoegd gezag is verplicht zich aan te sluiten bij een **klachtencommissie**. ABSA is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijsgeschillen.

Aandachtsfunctionaris Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Sinds januari 2019 is de verbeterde Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van kracht. Elke school heeft de wettelijke plicht om met deze Meldcode te werken. Het doel is zorgvuldig en daadkrachtig te handelen bij vermoeden van mishandeling, verwaarlozing of seksueel misbruik.

De aandachtsfunctionaris is verantwoordelijk voor de uitvoering van deze Meldcode; coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en zorg rondom het kind en het gezin bij een vermoeden

van huiselijk geweld en kindermishandeling. De aandachtsfunctionaris is een vraagbaak voor medewerkers en geeft advies over de aanpak, zowel beleidsmatig als uitvoerend. De aandachtsfunctionaris op de Piet Hein is Marieke Boskma.

Verzekering

Het bestuur van de ABSA Scholengroep heeft voor alle kinderen collectief een uitgebreide aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt ook bij excursies, schoolreizen en dergelijke. Ook zijn ouders verzekerd als zij in of buiten de school kinderen begeleiden. De verzekering geldt bij schade en letsel, maar is alleen van toepassing als de school iets te verwijten valt.

Over gestolen fietsen, kapotte brillen en WA-verzekeringen:

Op een school waar honderden kinderen leren, spelen en gymmen gebeurt wel eens een ongelukje. In 99% van de gevallen zijn dat onschuldige zaken waar kinderen geen blijvend letsel aan overhouden. In sommige gevallen is er echter wel sprake van financiële schade. Een verloren jas, een kapotte bril, een vermiste mobiele telefoon....., allemaal kostbare zaken. Regelmatig wordt de schooldirectie benaderd met vragen of de school verzekerd is voor dergelijke schades. Het antwoord is dat het schoolbestuur een uitgebreide aansprakelijkheidsverzekering heeft, maar dat die alleen van toepassing is als de school iets te verwijten valt. Denk aan een kapot hek waar uw kind met zijn jas aan blijft hangen of een losse stoeptegel op de speelplaats.

Een kind wiens bril tijdens een gymles sneuvelt, een kind dat in een goedbedoelde stoeipartij de jas van een ander kind kapot trekt, een fiets die van het schoolplein 'verdwijnt'..... allemaal hele vervelende zaken, maar dat valt de school niet te verwijten. Als de 'dader' bekend is, kunt u zich in verbinding stellen met zijn of haar ouders en een beroep doen op hun WA-verzekering.

De school adviseert ouders dan ook dringend om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) af te sluiten.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Vanaf 25 mei 2018 moet iedere onderwijsinstelling voldoen aan de nieuwe privacyregels, voortkomend uit de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

>> Zie voor het "Privacyreglement juni 2018" de site van ABSA; www.absascholengroep.nl

Extern

Ouder- en kind adviseur

Heeft u als ouder een vraag over opgroeien en opvoeden, of maakt u zich zorgen over uw kind? U kunt voor tips, overleg en advies terecht bij ouder- en kind adviseur Willemin Derkx. Zij werkt vanuit het Ouder- en Kindteam Indische Buurt en Oostelijk Havengebied en houdt spreekuur op onze school. In het Ouder- en Kindteam werken ouder- en kindadviseurs, jeugdpsychologen en jeugdartsen. Ook wordt de jeugdgezondheidszorg voortaan vanuit de Ouder- en Kindteams geboden.

>> Verdere informatie; leest u in bijlage 2 van deze Schoolgids.

Zorgbreedte Overleg/ ZBO

Dit is een multidisciplinair overleg waarin leerlingen met extra onderwijsbehoeften en risicoleerlingen worden besproken en advies wordt ingewonnen over hoe verder te handelen. Een leerling wordt ingebracht met toestemming van de ouders.

Het voordeel van een ZBO is dat er vanuit diverse disciplines wordt meegedacht en geadviseerd in het belang van het kind.

Het overleg wordt vier keer per jaar gehouden en voorgezeten door de directeur. Verder zijn aanwezig: orthopedagoog van het ABC, Ouder- en Kindadviseur, Begeleider Passend Onderwijs, Schoolarts, Leerplichtambtenaar, Interne Begeleiders.

Vragen

Meer praktische informatie over de Piet Hein vindt u op onze website onder het kopje 'Piet Hein praktisch'. In het Welkom op school-boekje, dat u ontvangt bij het intakegesprek, staan de belangrijkste praktische afspraken op een rij.

Heeft u nadere specifieke vragen over basisschool Piet Hein, dan kunt u zich richten tot de directie.

Voor vragen over onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder verwijzen wij naar de Rijksoverheid: www.onderwijsinspectie.nl.

Telefonische vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Vragen via e-mail: info@owinsp.nl

Bijlage 1: Ouder- en Kindteams Amsterdam

Heeft u als ouder een vraag over opgroeien en opvoeden, of maakt u zich zorgen over uw kind? U kunt voor tips, overleg en advies terecht bij ouder- en kind adviseur Willemijn Derkx. Zij werkt vanuit het Ouder- en Kindteam Indische Buurt en Oostelijk Havengebied en houdt spreekuur op onze school. In het Ouder- en Kindteam werken ouder- en kindadviseurs, jeugdpsychologen en jeugdartsen. Ook wordt de jeugdgezondheidszorg voortaan vanuit de Ouder- en Kindteams geboden.

Ouder- en kindadviseur op onze school

Iedere Amsterdamse basisschool heeft een vaste ouder- en kindadviseur, jeugdarts en jeugdpsycholoog. Aanspreekpunt is de ouder- en kindadviseur. U kunt bij Willemijn Derkx terecht met uw vragen of zorgen over bijvoorbeeld pesten, opkomen voor jezelf of ruzie thuis. Maar zij kan u ook tips geven om uw kind beter te laten eten of slapen of om een leuke activiteit na school te vinden. De ouder- en kindadviseur is er ook om uw kind te helpen met tips, gesprekken of een training. Indien nodig kan zij de jeugdarts of jeugdpsycholoog uit het Ouder- en Kindteam betrekken.

Goed bereikbaar: in de wijk en op school

Om goed bereikbaar te zijn voor ouders en kinderen, houdt de ouder- en kindadviseur spreekuur in de wijk en op school. Zij is onafhankelijk van school en gaat vertrouwelijk om met uw informatie. Als ouders het goed vinden, werkt zij wel samen met school.

Gezondheidsonderzoek

Vanuit de jeugdgezondheidszorg wordt de gezondheid van vijf- en tienjarigen onderzocht. Ouders krijgen hier bericht over. Negenjarigen krijgen een oproep voor een inenting (BMR, DTP) en meisjes worden opgeroepen voor de HPV-vaccinatie in het jaar dat zij 13 worden.

Contact

Ouder- en kindadviseur Willemijn Derkx is bereikbaar via 06-11513649, of w.derkx@oktamsterdam.nl. Meer informatie: www.oktamsterdam.nl

Bijlage 2: Zorg- en verwijstructuur op individueel niveau /Stappenplan

Opmerkingen bij dit stappenplan:

- Vanaf stap 2-3 worden de ouders nauw bij de communicatie betrokken.
- Na elke stap wordt het effect van de begeleiding geëvalueerd. Als in één van de stappen blijkt dat de leerling voldoende heeft geprofiteerd van de extra begeleiding wordt hij/zij weer opgenomen in de reguliere groepsaanpak.
- Om zorgvuldigheid bij het handelen te betrachten, is het van belang om bij elke stap telkens een kritische toets toe te passen. Als het in het belang is van de leerling, kan het stappenplan versneld worden doorlopen.

In onderstaand overzicht worden de stappen van de "Zorg- en verwijstructuur" beschreven.

Stap	Inhoud van de stap	Wie
1	De leerkracht merkt bij een leerling problemen op t.a.v. de leerstof, tijdens observatie(s), bij het analyseren van methode gebonden toetsen en bij Cito-toetsen. Hierop wordt actie ondernomen, bijvoorbeeld verlengde instructie, pre-teaching.	Leerkracht
2	De ondernomen acties leveren, ondanks de inzet van de leerkracht, geen of onvoldoende resultaat op. De leerling profiteert niet voldoende van het groepsaanbod.	Leerkracht IB
3	Er wordt door de RT'er/gedragsspecialist i.s.m. de leerkracht een individueel handelingsplan/kindplan opgesteld en uitgevoerd. (RT is van toepassing voor technisch lezen en rekenen.)	Leerkracht RT'er Gedragsspecialist (IB)
4	Het individuele handelingsplan/kindplan wordt geëvalueerd. Op basis van de evaluatie worden, indien nodig, vervolgstappen ondernomen, bijvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> • Aanvraag arrangement m.b.v. invullen "Groeidocument" • Aanmelden bij het OKT • Onderzoek (intern of extern) • Inschakelen Jeugdbescherming • Aanvraag TLV (Toelaatbaarheidsverklaring voor SBO of SO) 	RT'er Gedragsspecialist Leerkracht (IB)
5	De betrokkenen evalueren het effect van de genomen vervolgstappen: <ul style="list-style-type: none"> • Indien nodig wordt het arrangement verlengd. • Indien nodig volgt een adviesaanvraag bij het ZBO of vindt er verder onderzoek plaats. 	Leerkracht IB ZBO Extern
6	De leerkracht of, indien aan de orde, de begeleider van het arrangement, stelt met de IB het begeleidingsplan op en voert dit uit. Mogelijk opstellen OPP, aanpassen leerlijnen.	Leerkracht IB Begeleider arrangement
7	Bij de advisering over een eventuele overplaatsing naar een ander type onderwijs vindt er overleg plaats met het	Leerkracht IB

	Samenwerkingsverband.	Medewerker Samenwerkingsver- band
8	De IB past het arrangement/groeidocument aan i.s.m. de leerkracht. Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring voor plaatsing in het SBO of SO. IB ondersteunt, indien gewenst, de ouders bij het invullen van de benodigde formulieren.	IB Leerkracht
9	Begeleiding van de ouders bij de aanmelding op SBO of SO	IB
10	Verwijzing naar het SBO of SO. Overdragen informatie naar het S(B)O	IB