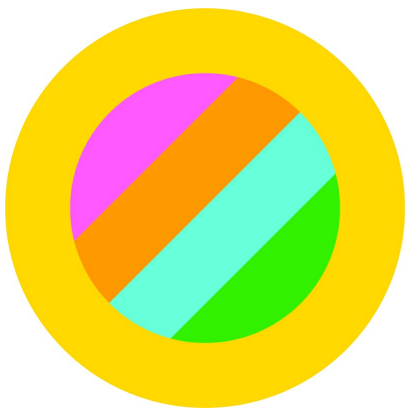


Schoolplan 2025-2029

Basisschool Piet Hein
Amsterdam



basisschool
Piet Hein

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Versterken van de in- en externe samenwerking	5
2.3 Bevorderen van goed werkgeverschap	5
2.4 Realiseren van procesoptimalisatie	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie	8
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 Typisch Piet Hein	10
4.3 De ontwikkeldoelen van de Piet Hein	10
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
4.5 Onze visie op leren	13
4.6 Onze visie op de 21st century skills	14
4.7 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.9 Burgerschap	16
4.10 Leerstofaanbod	17
4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.12 Taalleesonderwijs	18
4.13 Rekenen en wiskunde	20
4.14 Wereldoriëntatie en Techniek	20
4.15 Kunst en cultuur	21
4.16 Les- en leertijd	22
4.17 Inclusief onderwijs	23
4.18 Passend uitdagend onderwijs	24
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Integraal Personeelsbeleid	26
5.2 Schoolleiding	26
5.3 Ontwikkelgesprekken	26
6 Organisatiebeleid	27
6.1 Privacybeleid	27
6.2 Marktaandeel Piet Hein	27
7 Kwaliteitsbeleid	28
7.1 Kwaliteitszorg	28
7.2 Kwaliteitscultuur	30
8 Financieel beleid	32
8.1 Uitgangspunten	32
8.2 Algemeen	32
8.3 Rapportages	32

8.4 Sponsoring	32
8.5 Actiepunten Financieel beleid	32
9 Actiepunten 2025-2029	33
10 Meerjarenplanning 2025-2026	35
11 Meerjarenplanning 2026-2027	36
12 Meerjarenplanning 2027-2028	37
13 Meerjarenplanning 2028-2029	38
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	39
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	40

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van het schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting ABSA en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2024. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.



2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Basisschool Piet Hein is onderdeel van Stichting Algemeen Bijzondere Scholengroep Amsterdam (ABSA). ABSA zal de komende jaren doorontwikkelen tot een stevige, professionele en inclusieve scholengroep, waarin leerlingen en medewerkers hun talenten (leren) ontdekken en optimaal benutten. ABSA is in 2028 een scholengroep waar samenwerking centraal staat en waarin ieders eigenheid én de onderlinge verbondenheid duidelijk te herkennen zijn. ABSA is in 2028 toegankelijk, wendbaar en aantrekkelijk voor de integratie van andere scholen binnen onze scholengroep. Ons onderwijs is van hoge kwaliteit en wij leren met elkaar, vanuit het hart.

ABSA heeft een drietal strategische punten opgenomen in het Koersplan 2024-2028:

1. Versterken van de in- en externe samenwerking
2. Bevorderen van goed werkgeverschap
3. Realiseren van procesoptimalisatie

In de volgende paragrafen zijn per strategisch punt de focuspunten beschreven.

2.2 Versterken van de in- en externe samenwerking

De focuspunten hierin zijn:

- We versterken de samenwerking in de wijk gericht op passend onderwijs en investeren in professionele ontwikkeling voor leerkrachten op het gebied van inclusief onderwijs.
- We intensiveren onze inspanningen op het gebied van marketing en communicatie om nieuwe leerlingen aan te trekken en zoeken naar mogelijkheden om ons onderwijsaanbod te diversifiëren en beter af te stemmen op de behoeften van de gemeenschap. We dragen daarbij onze identiteit nadrukkelijk uit en zetten in op communicatieve uitingen om onze hernieuwde identiteit kracht bij te zetten zowel intern als extern.
- We implementeren een verbeterde kwaliteitszorg (inclusief aanpak) op basis van de aangescherpte visie op onderwijskwaliteit en organiseren schooldoorbroken consultaties.
- We breiden externe samenwerkingen met lokale partners uit om ons onderwijsaanbod te verrijken en de maatschappelijke betrokkenheid te vergroten.
- We werken aan het verbeteren van onze onderwijsresultaten in lijn met vastgestelde schoolambitieniveaus.
- Op directieniveau stimuleren eigenaarschap en initiatieven vanuit de scholen.

Actiepunt	Prioriteit
Optimaliseren samenwerkingen.	gemiddeld

2.3 Bevorderen van goed werkgeverschap

De focuspunten hierin zijn:

- We ontwikkelen aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden en stimuleren mogelijkheden voor professionele ontwikkeling, loopbaanontwikkeling en talentontwikkeling. Daarnaast creëren we een ondersteunende en collegiale werkomgeving
- We werken aan een divers personeelsbestand door actief te werven in verschillende gemeenschappen en waar mogelijk door trainingen en workshops te organiseren die gericht zijn op culturele competentie en inclusie.
- We ontwikkelen op bestuursniveau een strategisch HRM beleid dat start bij de werving tot aan de uitdiensttreding met heldere taken voor bestuur en de scholen.
- We ontwikkelen een ABSA herkenbare aanpak voor de jaarlijkse gesprekscyclus.
- We zorgen voor eenduidige aanpak in vacatures (opmaak, inhoud, vermelding, proces).
- We organiseren eens per jaar een banenmarkt.

2.4 Realiseren van procesoptimalisatie

De focuspunten hierbij zijn:

- Optimalisatie van interne (financiële) bestuurlijke processen en procedures om de efficiëntie te verbeteren en de administratieve last te verminderen.
- Verbeteren van de financiële inzichten op bestuurlijk en schoolniveau om financiële middelen efficiënter te beheren en toe te wijzen.
- Optimalisatie van digitale leermiddelen, ICT ondersteunende diensten om het onderwijs flexibeler en toegankelijker te maken voor alle leerlingen.
- Het op orde brengen van financiële administratieve en sturingsystemen.
- Alle scholen werken met een sluitende begroting en verantwoorde afwijkingen zijn afgestemd met het bestuur.
- We ontwikkelen een meerjarenformatieplan voor de gehele stichting om vooruit te kunnen kijken en met elkaar te kunnen sturen op passende formatie en financiële gezonde stichting.
- Er komt transparantie over financiën van de verschillende scholen op directieniveau om van elkaar te kunnen leren en te weten hoe alle scholen ervoor staan.
- We maken keuzes gebaseerd op kostenefficiëntie en financiële mogelijkheden op zowel school- als stichtingsniveau. We gaan voor een meer gecentraliseerde aanpak van financiële verantwoording om grip te houden op de financiën.



3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting ABSA
Voorzitten van college van Bestuur	Rutger Slok
Adres + nummer:	Oostelijke Handelskade 10B
Postcode + plaats:	1019BM Amsterdam
Telefoonnummer:	020-2400722
E-mail adres:	absascholengroep@gmail.com
Website adres:	https://absascholengroep.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Piet Hein
Directeur:	Jan Wegman
Adres + nummer.:	Oostelijke Handelskade 6
Postcode + plaats:	1019 BM Amsterdam
Telefoonnummer:	020 419 5242
E-mail adres:	info@basisschoolpiethein.nl
Website adres:	www.basisschoolpiethein.nl



3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie

Onze school wordt in 2024-2025 bezocht door 359 leerlingen. Onze populatie is een afspiegeling van de wijk. Het Oostelijk Havengebied in Amsterdam is een dynamische wijk, die de afgelopen jaren aanzienlijke veranderingen heeft doorgemaakt. Er is een verschuiving zichtbaar in de sociaaleconomische en etnische samenstelling van de leerlingenpopulatie. Het aantal leerlingen met een migratieachtergrond is afgenomen, terwijl het aantal leerlingen met ouders met een hoger opleidingsniveau is toegenomen.

Er is een afname van het aantal leerlingen in het Oostelijk Havengebied van Amsterdam. Volgens de meest recente prognoses zal het aantal leerlingen in Amsterdam de komende jaren dalen, met een verwachte afname van 6,4% tot 2031/'32.

(www.onderzoek.amsterdam.nl)

Deze demografische veranderingen hebben invloed op het aantal leerlingen in de wijk, wat leidt tot een daling van het leerlingenaantal. De komende jaren ligt voor onze school de focus op het behouden van ons marktaandeel.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2025 / 2026	25,89	25-26	7,11	25,77 22/23 - 24/25	25-26 22/23 - 24/25
2024 / 2025	25,66	25-26	6,99		
2023 / 2024	25,76	25-26	6,91		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> Inspirerende leeromgeving Brede ontwikkeling: hoofd, hart, handen Hecht team Veilige gemeenschap Sportieve en gezonde school 	<ul style="list-style-type: none"> Schoolplein Vastleggen en borgen van afspraken en beleid Behoefte aan meer professionele samenwerking en afstemming Ruimte voor groei m.b.t. de resultaten

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> Innoveren van de leermethodes Aanbod burgerschap versterken Samenwerking met de wijk intensiveren 	<ul style="list-style-type: none"> Demografische ontwikkeling in de wijk, met als gevolg minder leerlingen en minder inkomsten vanuit het rijk Lerarentekort in Amsterdam

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

We bereiden kinderen voor op een leven in een snel veranderende samenleving. We leiden ze op voor beroepen die misschien nu nog niet bestaan. Hoe doen wij dat? Door ze te helpen stevige, zelfbewuste en betrokken wereldburgers te worden. Kinderen die bij ons van school komen, staan met een open blik in het leven. Ze durven vragen te stellen, voelen zich vrij om iedereen aan te spreken en vinden hun weg in de stad én online.

We staan voor 'brede talentontwikkeling'. Daarmee bedoelen we dat ieder kind eigen talenten heeft, ruimte krijgt om te zijn wie hij of zij is, en zich in de volle breedte verder kan ontwikkelen. Cognitief: met kennis van taal, rekenen en wereldoriëntatie. Sociaal-emotioneel: door samen te spelen, te leren van elkaar en soms ook te botsen. En creatief: zo leer je anders denken en slimme oplossingen verzinnen.

Leren over de wereld doe je niet alleen uit schoolboeken. Kinderen leren door hun nieuwsgierigheid te volgen, op onderzoek uit te gaan, samen met vriendjes uit te vinden hoe iets werkt. Om dat te stimuleren, werken we met thema's waar meerdere vakken bij aansluiten. Kinderen combineren wat ze al weten met nieuwe stof, zetten een eigen onderzoek op en presenteren aan elkaar wat ze hebben ontdekt. Een actieve, spannende werkwijze die de leerlingen letterlijk bij de les houdt. De kinderen leren niet alleen in, maar ook buiten de klas en in de digitale wereld.

Om goed te kunnen leren, moeten de omstandigheden goed zijn. Voor ons betekent dat: een veilig leerklimaat en een duidelijke structuur en dagindeling. Lesmethodes die gebaseerd zijn op actuele pedagogische inzichten. En aandacht voor ieder kind. Niet alleen voor resultaten, maar ook voor de individuele ontwikkeling, het gedrag en specifieke behoeften. Want om tot leren te komen, moet je goed in je vel zitten en gezien worden.

Onze slogan

Bouwen aan je toekomst, met hoofd, hart en handen!

Onze kernwaarden:



Hoofd

Onder "Hoofd" verstaan we het stimuleren van cognitieve ontwikkeling en kritisch denken. Dit betekent dat we leerlingen aanmoedigen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en problemen op te lossen. We richten ons op academische vaardigheden zoals lezen, schrijven, rekenen en wetenschappen, en zorgen ervoor dat leerlingen een sterke basis hebben om verder te leren en te groeien.



Hart

Onder "Hart" verstaan we het bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling en empathie. We hechten veel waarde aan het creëren van een warme en ondersteunende omgeving waar leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Dit betekent dat we aandacht besteden aan het ontwikkelen van zelfbewustzijn, zelfregulatie, sociale vaardigheden en het vermogen om met anderen samen te werken en te communiceren.



Handen

Onder "Handen" verstaan we het belang van praktische vaardigheden en creativiteit. Dit omvat activiteiten waarbij leerlingen met hun handen werken, zoals knutselen, tekenen, bouwen en experimenteren. We geloven dat leren door te doen essentieel is voor de ontwikkeling van motorische vaardigheden en het stimuleren van innovatie en vindingrijkheid.

4.2 Tijdschikking

4.2 Typisch Piet Hein



4.3 De ontwikkeldoelen van de Piet Hein

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de volgende grote ontwikkeldoelen vastgesteld:

- **De basis op orde**
- **Versterken van de kwaliteitscultuur**
- **Financiële stabiliteit**

De basis op orde

Op onze school is er een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap, passend bij de leerlingpopulatie van de school.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Alle leerkrachten werken volgens de uitgangspunten van het ADI-model.

Het percentage 1S/2F op de onderdelen taalverzorging en rekenen is gemiddeld over 3 jaar lager uitgevallen dan de schoolnorm die we onszelf hebben gesteld. Het behaalde percentage is 63,1% en de schoolnorm is 63,9%. In het schooljaar 2024-2025 viel op dat het percentage 1S bij rekenen ook lager uitviel dan we hadden verwacht. De spellingresultaten op de Piet Hein zijn ten opzichte van 2024 significant verbeterd door de implementatie van de taal- en spelling methode STAAL. We verwachten het positieve effect van de STAAL-aanpak terug te zien.

Leerkrachten zijn in staat om het rekenaanbod te compacten en te verrijken, passend bij wat de leerlingen nodig hebben. Een extra uitdagend aanbod wordt wekelijks buiten de klas gefaciliteerd. Ook na de beëindiging van de subsidie basisvaardigheden wordt deze begeleiding voortgezet.

Versterken van de kwaliteitscultuur

Op de Piet Hein zijn de rollen en de verantwoordelijkheden binnen de werkgroepen duidelijk gedefinieerd, waardoor er gestructureerd en planmatig gewerkt wordt aan onderwijsvernieuwing en verbetering. Beleid en afspraken worden geborgd op een eenduidige wijze in een onderwijsplan en/of kwaliteitskaart.

Financiële stabiliteit

Ondanks de demografische ontwikkelingen in de wijk, hebben wij op de teldatum 1 februari 2029 tenminste 400 leerlingen ingeschreven op school.

We maken gebruik van een meerjarenbegroting om onze financiële middelen zorgvuldig te plannen en te beheren. Er is ruimte in de begroting om het schoolplein aan te pakken en om te investeren in nieuw meubilair.

Speerpunten	
1.	De basis op orde (OP0)
2.	Versterken van de kwaliteitscultuur (SKA 2.2)
3.	Financiële stabiliteit

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Bij de Piet Hein werken we niet vanuit een vastomlijnd onderwijsconcept – zoals bijvoorbeeld Montessori- of Daltononderwijs – maar combineren we aspecten daarvan met nieuwe lesmethodes. Deze methodes zijn gebaseerd op de nieuwste pedagogische inzichten en voldoen aan de actuele eisen voor kwalitatief onderwijs. Thematische werkgroepen binnen ons team verdiepen zich grondig in een nieuwe methode alvorens die stapsgewijs in te voeren. Zo zorgen wij voor een goede verankering van werkwijzen in ons onderwijs en binnen ons team.

Voorop staat de maximale ontplooiing van ieder kind. Voor en met iedere leerling stellen we doelen vast, volgens het onderwijsprincipe van het handelings- en opbrengstgericht werken. Daarbij gaat het zowel over het beheersen van stof (cognitieve doelen) als over gedrag (sociaal-emotionele doelen) en vormgeven aan ideeën (creatieve doelen). De leerkracht monitort voortdurend of die doelen worden behaald en legt dit vast in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Observaties, toetsresultaten en voortgang worden bijgehouden in het digitale leerlingdossier.

Wij willen dat kinderen een continu proces doorlopen op alle aspecten van hun ontwikkeling. Hierbij stellen wij ons ten doel dat ieder kind wordt gestimuleerd en uitgedaagd om het niveau te bereiken dat in overeenstemming is met zijn of haar talenten.

In de groepen 1 t/m 8 gaat ons onderwijs uit van:

- Het creëren van een veilig pedagogisch klimaat, waarbij we eenduidige afspraken hanteren wat betreft omgangsregels voor kinderen en leerkrachten, een positieve reflectie en interesse in het kind;
- Het ontwerpen van een leerrijke omgeving, waarbij kinderen zich uitgedaagd voelen om nieuwe zaken op te pakken en te leren;
- Het nauwkeurig volgen van kinderen door middel van toetsing van cognitieve vaardigheden en observatie van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen;

- Aansluiten van het onderwijsaanbod bij de capaciteiten van de kinderen. We bieden een onderwijsaanbod op instructie- en op verwerkingsniveau van minimaal drie niveaus. Daarnaast krijgen de meer- en hoogbegaafde kinderen een aanbod dat op hun specifieke behoefte is afgestemd. Een klein aantal kinderen met beperkte leercapaciteiten heeft een eigen leerlijn op één of meer gebieden. Binnen het handelings- en opbrengstgericht werken, werken we cyclisch. Hierdoor heeft de leerkracht zicht op de ontwikkeling van het kind en kan hij/zij hier vervolgens op aansluiten;
- Ruimte bieden voor ontdekkend leren, individueel en samen met andere kinderen. De nieuwe methodes bieden veel mogelijkheden tot deze vorm van leren;
- Het ontwikkelen van autonomie bij leerlingen en een coachende houding van de leerkracht. Wij onderscheiden daarin vijf kernbegrippen: zelfvertrouwen, zelfstandigheid, doorzetten, inzicht in eigen kunnen en eigen keuzes maken en daar de verantwoordelijkheid voor nemen. Dit hebben wij vertaald naar zichtbaar gedrag, doelen in de groep, kortom een doorgaande lijn 1 t/m 8;
- In kaart brengen van de onderwijsbehoefte. De leerkrachten beschrijven twee keer per jaar de onderwijsbehoefte van elk kind. Deze behoeftes worden besproken tijdens de groepsbespreking met de IB'er;
- Het hebben van reële maar hoge verwachtingen van de kinderen, omdat we daarmee het kind helpen in zijn/haar ontwikkeling.

Klassenmanagement en instructiemodel

Op de school zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop het klassenmanagement vorm krijgt. Daarbij hanteren we als uitgangspunt de principes van GIP (rondes lopen, uitgestelde aandacht, stoplicht, e.d.). We hebben deze GIP-regels vastgelegd en er is een kijkwijzer opgesteld. Hiermee kunnen we onze doorgaande lijn waarborgen, waarbij we in de opeenvolgende leerjaren steeds meer eisen stellen aan het omgaan met uitgestelde aandacht door de kinderen. Onder klassenmanagement verstaan we ook het inrichten van een leerrijke omgeving. We dragen zorg voor een rijke leeromgeving in alle groepen, waarbij de inrichting onze visie op leren ondersteunt.

Het instructiemodel dat we hier op school hanteren is het Activerende Directie Instructie model (ADI), waardoor een instructie in elke groep op dezelfde manier is opgebouwd. De kracht van het ADI-model is dat de verantwoordelijkheid van leerkracht gefaseerd overgedragen wordt aan de leerlingen, waardoor deze uiteindelijk in staat zijn om zelfstandig aan een doel te werken. Leerkrachten delen de groepen in principe in op drie niveaus, maar zij kijken ook per lesdoel wat hun groep nodig heeft.

De uitgangspunten van het ADI-instructiemodel hebben we met het team uitgebreid behandeld in het schooljaar 2024-2025, we hebben tijdens die bijeenkomsten vastgelegd hoe we dit instructiemodel inzetten op onze school. Er is ook gekeken naar het pedagogisch-didactisch handelen in de vorm van drie rondes klassenbezoeken met feedbackgesprekken. Er gaat al veel goed, maar de uniformiteit is een punt van aandacht. De regels en afspraken die we hebben gemaakt over ADI en GIP hebben we samengevat in een kijkwijzer. Hiermee gaan we aan de slag de komende tijd met als doel de professionele samenwerking en afstemming binnen het team te versterken.



4.5 Onze visie op leren

In de kleuterbouw creëren wij een beredeneerd, opbrengstbewust aanbod, passend bij de leer- en ontwikkelingsbehoeften van leerlingen in de kleuterfase, zodat zij voldoende toegerust het onderwijs in groep 3 kunnen volgen. Dit doen we doormiddel van ontwikkelingsgericht en ervaringsgericht onderwijs. Spel is het uitgangspunt van het beredeneerd aanbod in de kleuterbouw, dat we opbouwen aan de hand van de doelen uit de Parnassys leerlijnen voor groep 1 en 2. Onze leerlingen werken aan de doelen binnen vastgestelde thema's die ongeveer 7 weken duren. We stemmen onze handelingen en interventies af om het kind een stap verder te helpen in de zone van de naaste ontwikkeling. Wie bieden tevens een verrijkt taalaanbod aan alle kinderen.

De leerkrachten in de groepen 3 /m 8 geven les vanuit een methodische basis, waarbij het ADI instructiemodel wordt ingezet om effectief met de leerlingen aan de slag te gaan. Leerkrachten geven eerst uitleg aan de hele klas, waarna de verantwoordelijkheid steeds meer wordt overgedragen aan de leerlingen. Het doel is om onze leerlingen uiteindelijk zelfstandig aan de slag te laten gaan op hun eigen niveau. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, is er verlengde instructie en herhaling. Voor leerlingen die sneller gaan, is er een aanbod waarbinnen wij compacten en verrijken.

Het zaakvakonderwijs op de Piet Hein wordt thematisch en geïntegreerd aangeboden. Wij zijn ervan overtuigd dat een aanbod binnen een thema zorgt voor meer diepgang. De lessen bestaan voor een deel uit verhalen, feiten en informatieve lessen en voor een deel uit eigen onderzoek. Vaardigheden die leerlingen nodig hebben om dit eigen onderzoek te doen, worden aangeleerd en geoefend tijdens de zaakvaklessen, de medialessen, de theater- en de muzieklessen. Het eigen onderzoek wordt aan het einde van een thema gezamenlijk afgesloten. Hierbij wordt voor diverse vormen gekozen (presentaties, markt, filmpjes, voorstelling voor ouders, kijkochtend etc.), wat voor een hoge betrokkenheid zorgt bij leerlingen en ouders. Brede talentontwikkeling is het belangrijkste doel.

De leerkracht bespreekt de resultaten van alle kinderen en van de groep als geheel met de intern begeleider. Eventuele leer- of gedragsproblemen worden daarbij besproken. Zo kan tijdig passend onderwijs worden geboden aan leerlingen die meer specifieke hulp nodig hebben of gebaat zijn bij uitdagender stof. Gaat het om ondersteuning of bijkomende onderzoeken die wij niet op school kunnen bieden, dan schakelen we de consulent van het ABC (Advies- en Begeleidingscentrum van de gemeente) in. Dit doen wij altijd in samenspraak met de ouders. Zo zorgen wij ervoor dat al onze leerlingen optimaal tot leren komen.

4.6 Onze visie op de 21st century skills

We bereiden onze leerlingen voor op de snel veranderende samenleving, we leiden ze op voor beroepen die misschien nu nog niet bestaan. Hoe doen wij dat? Door ze te helpen stevige, zelfbewuste en betrokken wereldburgers te worden. Kinderen die bij ons van school komen, staan met een open blik in het leven. Ze durven vragen te stellen, voelen zich vrij om iedereen aan te spreken en vinden hun weg in de stad én online.

Vanaf groep 3 is er een chromebook voor ieder kind in de klas. We zien digitaal onderwijs als een verrijking, naast de dagelijkse lessen waarbij hoofdzakelijk met boek, schrift en pen wordt gewerkt. Van jongs af aan krijgen de kinderen lessen in omgaan met digitale middelen en internet, zodat ze vaardig en mediawijs de basisschool verlaten.

De lesmethodes waarmee wij werken bevatten pakketten waarmee de kinderen op de computer extra kunnen oefenen. Het voordeel daarvan is dat deze oefeningen adaptief zijn: de kinderen krijgen automatisch opdrachten op hun niveau aangeboden. Naarmate ze de stof beter beheersen en de oefeningen vlotter maken, krijgen ze moeilijkere opdrachten. Dat zien wij als een goede aanvulling op het werk in de klas, dat gemaakt wordt op papier.

Wij leren de kinderen op een verantwoorde en kritische manier gebruikmaken van digitale middelen. Een van onze leerkrachten heeft zich hierin gespecialiseerd en geeft lessen mediawijsheid in alle groepen vanaf groep 3. Zij leert de kinderen onder andere hoe ze online informatie opzoeken, wat betrouwbare informatie is en hoe je die herkent, en wat je wel en beter niet kunt delen op het internet. De kinderen leren ook al jong programmeren.

Jaarlijks in november doen wij mee aan de Week van de Mediawijsheid. Dit is een landelijke campagne om kinderen op een speelse manier meer bewust te maken van de mogelijkheden en de risico's van het internet en sociale media.

Mobiele telefoons worden aan het begin van de dag bij de leerkracht ingeleverd. Ze worden in een afgesloten kast in de klas bewaard tot de kinderen weer naar huis gaan. Ook tijdens de pauzes kunnen de kinderen dus geen spelletjes spelen op hun mobiel.

Meer weten over de lessen mediawijsheid bij de Piet Hein? Lees dan het [interview](#) met leerkracht en ict-coördinator Mariska Koerts.

Actiepunt	Prioriteit
Onze leerlingen zijn ICT-vaardig en hebben kennis van de gemakken en ongemakken die ICT met zich meebrengt.	gemiddeld
Onze leerlingen kennen de krachtige en kwetsbare kant van het internet (21 - eeuwse vaardigheden en ICT geletterdheid)	gemiddeld
In 2025-2026 zijn alle Microsoft 365-accounts van de leerkrachten volledig gemigreerd naar Google Workspace for Education, inclusief e-mail, agenda en bestanden, zodat elke leerkracht kan werken binnen Google Workspace en met het nieuwe systeem overweg kan.	gemiddeld

4.7 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een algemeen bijzondere basisschool. Dit betekent dat de school neutraal is en niet gebaseerd is op een specifieke levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

We besteden jaarlijks schoolbreed aandacht aan Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan andere feesten, zoals bijvoorbeeld Suikerfeest en Keti Koti.

Door middel van onze methodes Blink en Kwink ontwikkelen onze leerlingen een breed beeld over verschillende religieuze stromingen. Ze ontwikkelen een eigen mening van hoe de wereld eruit ziet en hoe zij zich daartoe verhouden.

4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We maken gebruik van de methode KWINK voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om deze ontwikkeling van onze leerlingen te volgen maken we gebruik van Kindbegrip en WMK.

Leerlingen die het sociaal lastig hebben, bieden we diverse weerbaarheidstrainingen aan vanuit het OKT. We hebben op regelmatige basis contact met ouders en de ouder- kind adviseur die structureel aanwezig is op onze school. Daarnaast beschikken we over een protocol veiligheid en grenzen. Dit protocol helpt ons om de veiligheid te waarborgen binnen onze school. Het doel is om leerlingen inzicht te geven in hun gedrag, in onze grenzen en wat voor gedrag we van ze verwachten. Leerlingen krijgen binnen onze kaders de kans om hun gedrag te verbeteren.

De behoeften van individuele leerlingen worden bijgehouden in het didactisch groepsoverzicht. Dit document wordt gebruikt tijdens de groepsbesprekingen en ook bij de overdracht naar de volgende leerkracht. Er wordt gekeken naar wat individuele leerlingen nodig hebben, maar ook naar wat de groep nodig heeft. De IB'ers zijn hier nauw bij betrokken, houden overzicht en sturen bij waar nodig.



Beoordeling

Vanuit de basiskwaliteit PO blijkt dat er ontwikkelkansen liggen m.b.t. onze sociale en maatschappelijke competenties. De komende 4 jaar zorgen we ervoor, in nauwe samenwerking met Common Ground, dat er een beredeneerd, samenhangend en doelgericht aanbod is voor Burgerschap, dat gedragen wordt door het team. Hiermee versterken we onze sociaal- maatschappelijke positie als school. Eind schooljaar 2025-2026 waarderen we dit onderdeel opnieuw en verwachten we een positieve

ontwikkeling te zien. In het hoofdstuk burgerschap formuleren we de stappen die we de komende jaren gaan zetten met het team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	2,88

4.9 Burgerschap

Wij hebben de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en toegekend gekregen voor de periode 2025-2026. We hebben ervoor gekozen om het versterken van het burgerschapsonderwijs bij ons op school te laten begeleiden door Bureau Common Ground.

Ten aanzien van Burgerschap hebben we geïnvesteerd in het in kaart brengen van ons huidige aanbod. Op basis van de leerlingpopulatie en context zijn er drie thema's geselecteerd. Dat zijn:

- **Diversiteit en inclusiviteit**
- **Zelfstandigheid en zelfredzaamheid**
- **Het hebben en uitdragen van je eigen mening met respect voor elkaar**

Het doel is het bestaande aanbod beredeneerd op papier te krijgen, samenhangend en doelgericht, om dit duurzaam te implementeren. We willen de huidige praktijk van een solide basis voorzien, zodat onze leerlingen voorbereid zijn op een snel veranderende samenleving. Ze durven vragen te stellen, voelen zich vrij om iedereen aan te spreken en vinden hun weg in de stad en online. We werken hier niet alleen aan om te voldoen aan de wettelijke kaders, maar ook omdat we het belangrijk vinden dat iedereen zich op school gezien en geaccepteerd voelt. We willen onze leerlingen met voldoende kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) van school laten gaan.



Beoordeling

De Piet Hein is een school midden in Amsterdam en onze populatie is een afspiegeling van de wijk. We hebben een inventarisatie gedaan en we weten wat er bij ons op school allemaal gedaan wordt aan burgerschapsonderwijs. Dat is veel, maar het aanbod is nog niet doelgericht en samenhangend genoeg. We gebruiken onze subsidie basisvaardigheden om dit de komende jaren goed en stevig neer te zetten. Dit heeft voor ons zeer hoge prioriteit.

Actiepunt	Prioriteit
Inzichtelijk maken wat er gedaan wordt aan burgerschap.	hoog
Een doelgericht samenhangend aanbod burgerschap.	hoog
Een doelgericht en samenhangend aanbod ontwikkelen op basis van onze visie op burgerschap.	hoog
Vastleggen hoe we het doelgerichte en samenhangende aanbod kunnen borgen en evalueren.	hoog
Het verankeren van de burgerschapsdoelen in de schoolcultuur, doormiddel van studiedagen en begeleide gesprekken met het team.	hoog

4.10 Leerstofaanbod

Wij bieden een breed en gevarieerd lesaanbod dat gericht is op de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,08

4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Staal2	Diawoord (groep 3-8) Methodegebonden toetsen (groep 3-8)	
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3)	X
		Dia-doorstroomtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3)	X
	Methodiek technisch lezen voor groep 4 en 5	AVI/ DMT (groep 3-8)	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Staal2 in combinatie met Blink Wereld	Diatekst (groep 5-7) Methodegebonden toetsen (groep 4-7)	
		Dia-doorstroomtoets	
Spelling	Staal2	Diaspel (groep 3-8) Methodegebonden toetsen (groep 3-8)	
		Dia-doorstroomtoets	
Schrijven	Klinkers		X
Engels	Join In	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	De Wereld in Getallen 5	Diacijfer (3-8) Methodegebonden toetsen	
		Dia-doorstroomtoets	
Zaakvakken Wetenschap & Techniek	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen Topo-master	
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Theoretisch verkeersexamen Praktisch verkeersexamen	
Tekenen en handvaardigheid	Laat maar Zien!		
Muziek	123Zing		
Theater	Vakdocent		
Bewegingsonderwijs	Vakdocent		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink!	Kindbegrip en WMK	

4.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller

kunnen begrijpen en gebruiken.

De komende jaren zetten wij in op leesplezier van de leerlingen door te investeren in de schoolbibliotheek (zoals het toevoegen van nieuwe boeken en aantrekkelijke presentaties), maar ook door de samenwerking met de vrijwillige beheerders van de bibliotheek te intensiveren. We willen onze leerlingen begeleiding geven bij het kiezen van een passend boek, boekpromoties organiseren en extra aandacht voor lezen in de hele school jaarlijks tijdens de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen. Daarnaast wordt structureel gebruikgemaakt van de bibliotheek en dagelijks wordt er minimaal 10-15 minuten voorgelezen in alle klassen. We willen minimaal 20% meer geleende boeken zien in onze bibliotheek en we stellen onszelf het doel dat 80% van de leerlingen aangeeft lezen leuk(er) te vinden. We willen dat 75% van onze leerlingen zich beter in staat voelt een passend boek te kiezen. We meten dit jaarlijks.

Met een nieuwe methode voor taal/ spelling (STAAL 2) hebben we een gestructureerd, rijk aanbod van groep 4 t/m 8. Het schooljaar 2025/2026 wordt gebruikt voor de implementatie van deze methode. Dit is het tweede jaar waarin we met STAAL 2 werken. De opvolgende jaren kijken we wat nodig is om (nieuwe) collega's bij te scholen en om nog verder te verdiepen met het team. Alle leerkrachten hebben een introductietraining gevolgd, zijn tijdens de eerste implementatiemaanden begeleid en volgen komend schooljaar minimaal één terugkombijeenkomst. De intern begeleiders (IB'ers) brengen in alle groepen in kaart of de methode op een eenduidige manier wordt toegepast en bespreken de bevindingen met het team. Dit is onderdeel van de borging, waar we de komende jaren veel aandacht voor zullen hebben. De implementatie wordt geëvalueerd door middel van een korte vragenlijst onder de leerkrachten, waarbij minimaal 80% aangeeft zich voldoende toegerust te voelen om met de methode te werken.



Beoordeling

Uit onze analyse blijkt dat onze spellingresultaten lager uitvallen dan verwacht. In 2024-2025 is daarom besloten een nieuwe spellingmethode aan te schaffen. Daarnaast hebben de leerkrachten een eerste scholing gehad om zo effectief mogelijk met deze methode te werken. De eerste resultaten, na het eerste jaar, zijn positief. We focussen ons op verdere implementatie en maken daarbij gebruik van een externe adviseur. Om de interne samenwerking en afstemming te versterken worden er

klassenbezoeken georganiseerd.

Actiepunt	Prioriteit
Resultaten spelling omhoog.	gemiddeld
Scholing Shirley Snip mbt Staal2.	gemiddeld
Klassenbezoeken en feedbackgesprekken m.b.t. Staal2.	gemiddeld
School- / groepanalyse op spelling n.a.v. de midden- en eindtoets.	gemiddeld
Implementatie nieuwe taalmethode Staal2	gemiddeld

4.13 Rekenen en wiskunde

De belangrijkste ambities van onze school zijn:

1. De leraren bieden heldere strategieën voor het rekenen aan
2. De leraren geven leerlingen feedback op hun rekenprestaties
3. De leraren gebruiken ICT-middelen bij hun rekenonderwijs

We werken met een vaste kwaliteitscyclus waardoor we op regelmatige basis onze resultaten analyseren. Twee keer per jaar worden de rekenresultaten gepresenteerd. Op basis daarvan worden actieplannen opgesteld. Dit gebeurt op school-, leerling-, en groepsniveau.



4.14 Wereldoriëntatie en Techniek

Op basisschool Piet Hein is het van essentieel belang om kinderen voor te bereiden op de wereld van morgen. Wetenschap en techniek bieden niet alleen de kans om kennis op te doen, maar ook om 21st century skills te ontwikkelen. Door te werken met hoofd, hart en handen kunnen kinderen niet alleen cognitief groeien, maar ook sociaal-emotioneel en praktisch vaardiger worden. Deze benadering vormt de basis voor een geïntegreerd onderwijsmodel, waarbij aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en 21st century skills elkaar versterken. Door het verwerven van kennis en vooral onderzoekend leren wordt dit verwezenlijkt. Bij het jonge kind wordt dit spelenderwijs verworven door de wereld om hun heen. Aan de hand van thema's verwonderen zij zich over bijvoorbeeld de seizoenen, de ruimte of de boerderij. In de midden- en bovenbouw wordt dit aangeboden door gebruik van de methode Blink Wereld Geïntegreerd. Hierbij verdiepen zich in thema's zoals Aardse extremen, Stem op mijn partij! en Ik en mijn familie.

Topomaster

Topografie op de basisschool is meer dan het leren van landen, steden en rivieren; het is het ontwikkelen van een ruimtelijk inzicht en het begrijpen van de wereld om je heen. Door middel van Topomaster leren kinderen niet alleen geografische locaties, maar ook de verbanden tussen plekken, culturen en het milieu. Het stimuleert nieuwsgierigheid en test de kennis van de kinderen op een speelse manier.

Verkeer

Met de methode Klaar Over leert de basisschoolleerling op een praktische en interactieve manier de basisprincipes van verkeersveiligheid. Kinderen ontdekken hoe ze veilig kunnen oversteken, begrijpen verkeersborden en -signalen, en leren verantwoord gedrag in het verkeer, of ze nu voetganger, fietser of passagier zijn. Door theorie en praktijk te combineren, ontwikkelen ze niet alleen verkeerskennis, maar ook 21st century skills zoals kritisch denken en verantwoordelijkheid. In groep 7 en 8 wordt dit getest door middel van een theorie- en praktijkexamen. Klaar Over bereidt kinderen voor op een veilige en zelfstandige deelname aan het verkeer.



Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten inspireren en ondersteunen in het gebruik van Blink wereld	laag
Thematisch werken is zichtbaar in de hele school	laag

4.15 Kunst en cultuur

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. We bieden kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Een cultuurcoördinator die de werkgroep Kunst en Cultuur aanstuurt. De werkgroep zorgt dat alle activiteiten, uitjes en thema's zoveel mogelijk op elkaar aansluiten, zodat het betekenisvol is en zorgt voor verdieping en extra beleving.
- De drie jaarlijkse uitjes; een theatervoorstelling in de kinderboekenweek, een uitje naar een museum en een gratis uitje, passend bij het thema in de klas.
- De beeldende lessen uit 'Laat maar zien' passend bij de thema's van dat moment.
- De vakdocenten voor muziek en theater die de lessen verzorgen voor alle groepen.
- De jaarlijkse voorstellingen die alle klassen opvoeren voor hun ouders, passend bij het thema van dat moment en onder leiding van leerkrachten en vakdocenten.
- Het jaarlijkse schoolthema, waarbij meerdere werkgroepen samenwerken om er extra betekenis aan te geven. De hele school doet hieraan mee en bij zowel de opening als de afsluiting worden alle kinderen, ouders en teamleden betrokken.

Actiepunt	Prioriteit
Blink, onderbouwthema's, Bevo-, theater- en muzieklessen sluiten op elkaar aan.	gemiddeld
De leerkrachtvaardigheden m.b.t. beeldende vorming versterken, door kennis van het 5-fasen model en inzicht in de leerlijnen van 'Laat maar zien'.	gemiddeld
Alle uitjes sluiten aan bij de thema's en actualiteiten.	gemiddeld

4.16 Les- en leertijd

Op de Piet Hein hanteren wij het continuïrooster met vijf gelijke dagen. Dit betekent dat de kinderen op school blijven van 8.30 tot 14.00 uur en dat de overblijf tijdens de middagpauze op school is geregeld.

Vanaf 8.20 uur tot 8.30 uur is het inloophmoment voor alle kinderen. De ouders kunnen twee keer per week mee naar de klas, volgens een vastgelegd rooster. Met dit rooster willen wij te grote drukte in het schoolgebouw vermijden.

Bij het verlaten van de school om 14.00 uur worden alle kinderen opgehaald door een ouder (of in overleg met de ouders een familielid, oppas of medewerker van de naschoolse opvang). Kinderen van groepen 1 t/m 4 verlaten de school aan de kant van de Piet Heinkade; kinderen van groepen 5 t/m 8 aan beide zijden van de school.

Een impressie van hoe een dag op de Piet Hein verloopt, vindt u [hier](#).

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een jaarplanning, een weekplanning en een dagvoorbereiding. We streven ernaar dat alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs halen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3

4.17 Inclusief onderwijs

Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar de leerling woont het onderwijs krijgt dat bij de leerling past.

Inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Als Amsterdamse school zitten wij met de gemeente en alle schoolbesturen in de beweging naar inclusief onderwijs. Als stad zetten wij hiermee in op kansengelijkheid, sociale cohesie en het recht van ieder kind op passend onderwijs binnen de eigen leefomgeving. Dit vraagt om herinrichting van het onderwijs waarbij samenwerking tussen onderwijs, zorg en jeugdhulp essentieel is. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben.

In de komende jaren zal de ontwikkeling zitten richting het versterken van scholen met expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk zodat steeds meer leerlingen op de regulieren scholen hulp en ondersteuning kunnen krijgen.

Wij zullen als school in de komende jaren toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk

Extra begeleiding

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: De groepsleerkracht is verantwoordelijke voor het basisaanbod.

2: Wanneer een leerling een ander aanbod nodig heeft wordt het basisaanbod binnen de klas aangepast door de groepsleerkracht.

3: In sommige gevallen is er meer nodig dan het aanbod van de leerkracht. In dat geval worden kinderen, in nauw overleg met ouders en intern begeleider individueel of in kleine groepjes begeleid buiten de klas door een remedial teacher.

4: We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school.

5: In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is. Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

4.18 Passend uitdagend onderwijs

De Piet Hein ambieert aan de meer- en hoogbegaafde (MHB) leerlingen gestructureerd passend onderwijs te bieden volgens een doorgaande leerlijn. Uitgangspunt hierbij is dat MHB leerlingen speciale (onderwijs)aandacht nodig hebben; de bijzondere kwaliteiten van deze leerlingen vragen een specifiek leerstofaanbod en pedagogische benadering.

Om deze ambitie te kunnen realiseren draagt de Piet Hein zorg voor:

- Adequate en tijdige signalering en diagnostisering van de doelgroep in de groepen 1-8
- Passend en tijdig inzetten van onderwijsmaatregelen als compacten en verrijken van leerstof in de groep
- Aanbieden verrijkingsonderwijs in de ABSA verrijkingsgroep (5-8) of de Pasklas (3-4)
- Eventueel vervroegde doorstroming

Op dit moment hebben we een dag per week een pasklas voor de leerlingen uit groep 3 t/m 5. Daarnaast is er een dag per week een verrijkingsgroep voor de leerlingen van groep 6 t/m 8. Naast de verrijkingsgroepen ontvangen de leerlingen die dit nodig hebben een dag per week extra begeleiding bij Reken XL door onze specialist. Deze specifieke begeleiding wordt bekostigd uit de ontvangen subsidie basisvaardigheden. We streven ernaar om dit aanbod, na het aflopen van deze subsidie, voort te zetten.

De komende jaren zetten we ons in om het aanbod in de klas nog beter te laten aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.



Actiepunt	Prioriteit
Passend en uitdagend onderwijsaanbod in de vorm van verrijkingsgroepen .	gemiddeld
Begeleiding Reken XL.	gemiddeld
Signaleren ontwikkelingsvoorsprong kleuterbouw	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentiegids (zie bijlagen). Deze gids vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

5.2 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

5.3 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

6 Organisatiebeleid

6.1 Privacybeleid

Privacy

Binnen de scholen van ABSA is het beschermen van privacygevoelige gegevens van leerlingen, medewerkers en derden van essentieel belang. Het handboek informatievoorziening en privacy biedt duidelijke richtlijnen om de verwerking, opslag en uitwisseling van persoonsgegevens privacy-proof te maken. Het naleven van deze richtlijnen is bindend voor alle medewerkers en heeft tot doel de risico's op datalekken en onrechtmatige verwerking te minimaliseren. Het handboek is opgesplitst in informatie voor alle medewerkers, voor directies en voor stafmedewerkers.

6.2 Marktaandeel Piet Hein

We zien dat het leerlingenaantal op onze school is gedaald. Hierdoor hebben we minder inkomsten. In 2024-2025 hebben we al bezuinigingen doorgevoerd. Ook hebben we onze school beter zichtbaar gemaakt via de vernieuwde website en via social media.

We willen de komende jaren weer groeien naar 400 leerlingen. Als we weer terug zijn op dat leerlingenaantal, dan willen we ons marktaandeel behouden.

Onze strategie is gericht op 3 deelgebieden:

1. Het onderscheiden van onze school. Wat maakt ons uniek en waar trekken wij nieuwe leerlingen mee aan? We zorgen ervoor dat alles wat ons uniek maakt ook zichtbaar is voor potentiële nieuwe ouders om onze marktaandeelpositie te versterken.
2. Het verbeteren van de klanttevredenheid: we willen een goed beeld krijgen van hoe ouders en leerlingen over de school denken en praten, dit is belangrijk voor het behouden en het aantrekken van nieuwe leerlingen. Positieve ervaringen en mond-tot-mondreclame kunnen een grote bijdrage leveren aan het vergroten van ons marktaandeel.
3. Het uitbreiden van onze diensten en samenwerkingen: door onze blik te verbreden, kunnen we onze leerlingen en ouders meer bieden dan alleen onderwijs.

De gelden die we binnenhalen door het toepassen van onze strategie, willen we investeren in meubilair en in het schoolplein. Hiermee kunnen we ons dan weer extra onderscheiden.

Actiepunt	Prioriteit
Strategie ontwikkelen in relatie tot de uitdagingen m.b.t. de terugloop van het aantal leerlingen.	hoog

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Binnen ABSA hebben we het versterken van in- en externe samenwerking als speerpunt geformuleerd. De doorontwikkeling van ABSA, met een sterke focus op kwaliteit en verbinding, vraagt om intensieve samenwerking zowel binnen onze eigen organisatie als met externe partners.

Onze visie op kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg binnen ABSA is de kern van ons onderwijsbeleid. Het garandeert niet alleen dat we voldoen aan de vereisten van de onderwijsinspectie, maar ook dat we voortdurend streven naar verbetering en innovatie in onze onderwijspraktijk. Onze waarden vormen de basis van onze aanpak en zijn bepalend voor hoe we kwaliteitszorg binnen ABSA vormgeven. Deze waarden zijn:

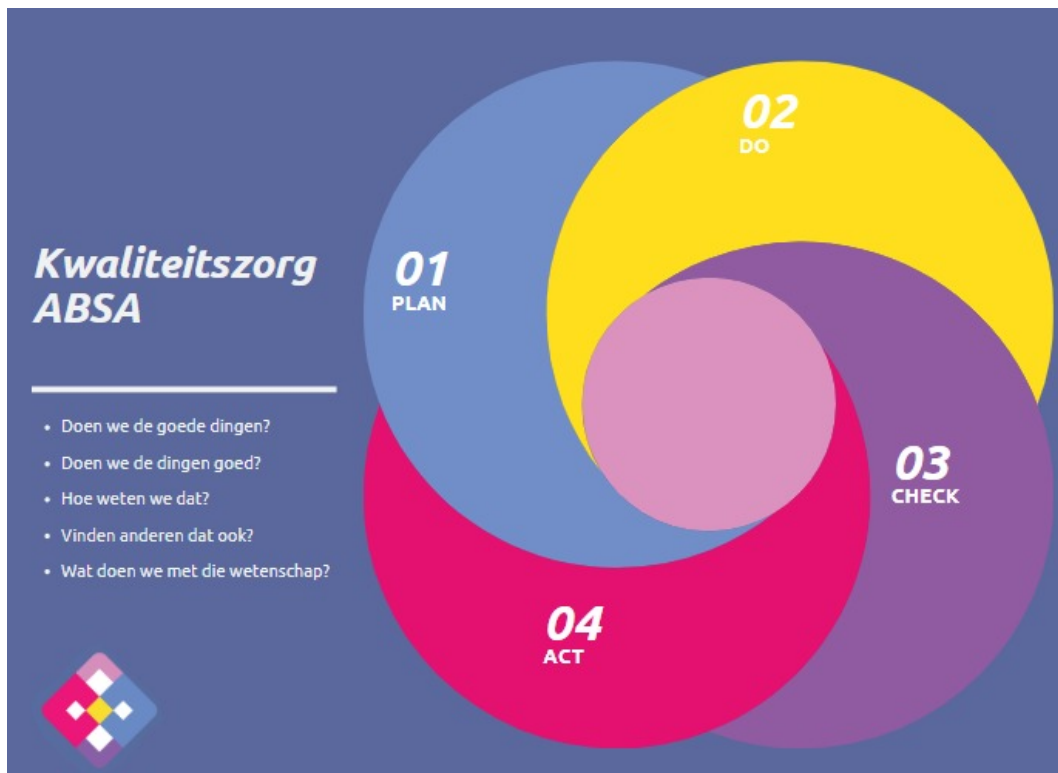
- Data-gedreven informatie: we baseren onze beslissingen op objectieve, meetbare gegevens en inzichten.
- Samenwerkingsgericht: we geloven in de kracht van samenwerking tussen medewerkers, leerlingen, ouders en externe partners.
- Continu leren en ontwikkelen: we streven naar een cultuur van voortdurende professionalisering en persoonlijke groei voor medewerkers en leerlingen.
- Toegankelijkheid, flexibiliteit en wendbaarheid: we zijn toegankelijk voor iedereen en passen ons aan veranderende omstandigheden aan. Flexibiliteit en wendbaarheid zijn essentieel om te kunnen inspelen op de behoeften van onze gemeenschap.
- Ruimte voor verschil: we erkennen en waarderen diversiteit en bieden ruimte voor individuele verschillen.
- Cyclisch denken en handelen: we werken met een cyclische benadering om continu te evalueren en verbeteren. Dit doen wij aan de hand van de PDCA cyclus.

Kwaliteitscyclus

Onze kwaliteitszorg is gericht op het systematisch, cyclisch en integraal verbeteren van het onderwijs. Dit doen wij door het werken met de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), waarmee we continu reflecteren op onze doelen, uitvoering, resultaten en verbeteringen. De volgende kernvragen vormen de basis van ons kwaliteitszorg:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

De PDCA-cyclus is niet alleen een procedureel instrument, maar vormt de basis van onze kwaliteitscultuur. Bestuur, directies, staf en schoolteams nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor elke fase van de cyclus. Door deze werkwijze ontstaat een lerende organisatie waarin iedereen actief bijdraagt aan het verbeteren van het onderwijs en het realiseren van onze ambities.



De vier fasen

Plan - doen we de goede dingen?

In de Plan-fase worden doelen en ambities geformuleerd, gebaseerd op het waarderingskader van de onderwijsinspectie en de eigen aanvullende ambities van het bestuur en de scholen. Alle relevante plannen van individuele handelingsplannen tot schoolplannen worden opgesteld met concrete, meetbare doelstellingen. Hierbij wordt input verzameld uit evaluaties, opbrengsten en andere signalen die aansluiten bij de waarden vanuit wij werken.

Do - doen we de dingen goed?

De Do-fase draait om de uitvoering van de geplande acties en het registreren van de voortgang. Schoolteams en medewerkers brengen de plannen in de praktijk en registreren de voortgang. Er wordt in deze fase gezocht naar opbrengsten, onderbouwing en feedback om na te gaan of de uitgevoerde actief het gewenste effect hebben gehad.

Check - Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook?

In de Check-fase evalueren wij systematisch de opbrengsten van ons onderwijs. Dit doen we op basis van diverse harde en zachte gegevens. We toetsen onze bevindingen aan de kwaliteitscriteria van de onderwijsinspectie en onze zelf gestelde ambities en indien mogelijk betrekken we wetenschappelijke bronnen. We voeren hierover de dialoog.

Act- Wat doen we met die wetenschap?

De inzichten uit de vorige fasen nemen we mee en vormen de basis voor gerichte verbetermaatregelen. Gezamenlijk worden ontwikkelplannen opgesteld en gedeeld. Door deze cyclische werkwijze borgen wij ons beleid en zorgen we voor transparantie, betrokkenheid en een continue focus op het realiseren van goed onderwijs voor al onze leerlingen. De kwaliteitszorg is daarmee niet alleen een systeem maar een professionele ontwikkelingsgerichte werkcultuur binnen ABSA.

Monitoring en zicht op kwaliteit

Als ABSA hebben wij gekozen om een aantal uniforme monitorinstrumenten in te zetten om zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze scholen. Hierna volgt een overzicht van de ingezette

instrumenten.

- Leerlingvolgsysteem parnassys
- Diverse genormeerde toetsen voor basisvaardigheden
- Monitor sociale veiligheid
- Sociaal-emotionele observatie instrumenten en leerlingvragenlijsten
- Benchmarking en deelname aan landelijke onderzoeken zoals het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NRO).
- Inzicht stakeholders
- Eenduidige aanpak, mijn schoolplan
- Leerlingpopulatie in beeld

Zicht op scholen - bouwstenen

Om zicht te houden op de ontwikkeling van ons onderwijs en gericht te kunnen sturen op ontwikkeling, gebruiken we een aantal bouwstenen binnen ons kwaliteitszorgsysteem. Deze bouwstenen helpen ons om planmatig te werken, voortgang te monitoren en tijdig bij te sturen waar nodig.

- Zelfmonitor
- Monitor Bezoek
- Audits
- Kwaliteitsgesprekken

Voor een volledig beeld van hoe wij ons stelsel van kwaliteitszorg hebben vormgegeven, verwijzen wij graag naar ons ABSA-bestuurskader. In dit bestuurskader is het gehele systeem van kwaliteitszorg uitgebreid en volledig beschreven. Hierdoor krijgt u een compleet overzicht van de uitgangspunten, werkwijzen en procedures die wij hanteren om de kwaliteit binnen onze organisatie te waarborgen en continu te verbeteren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	2,83

Actiepunt	Prioriteit
Vaststellen schoolnormen en ambitieniveaus in relatie met de schoolweging.	gemiddeld

7.2 Kwaliteitscultuur

Aansluitend bij de doelen van ons bestuur, om de interne- en externe samenwerking te versterken, gaan wij met de kwaliteitscultuur op de Piet Hein aan de slag.

We streven naar een cultuur van continue verbetering op onze school. We versterken de kwaliteitscultuur door systematisch te werken volgens de PDCA-cyclus. De komende vier jaar doorlopen we deze cyclus vier keer, met als doel onze werkgroepen en ons team verder te professionaliseren. De BC's en de coördinatoren zijn hierin de kartrekkers, onder leiding van de directie en de IB'ers.

Hieronder is concreet uitgewerkt hoe de cyclus eruit ziet en welke stappen we zetten om tot de gewenste professionalisering te komen. De doelmatigheid en samenhang waar de cyclus voor zorgt, helpt ons om op schoolniveau de juiste keuzes te maken.

De PDCA- Cyclus uitgewerkt op schoolniveau:

Plan

- Bijeenkomst 1 met de coördinatoren om de doelen voor het jaarplan helder te krijgen en dit vast te leggen in MijnSchoolplan, inclusief tijd om hier gezamenlijk aan te werken. Eerste overleg op

donderdag 11 september.

- Bijeenkomst 2 met de coördinatoren in februari; tussenevaluatie en teampresentatie voorbereiden.
- Bijeenkomst 3 met de coördinatoren in mei; WMK vragenlijst uitzetten, jaarverslag schrijven in MijnSchoolplan.
- Bijeenkomst 4 met de coördinatoren in juni; eindevaluatie, teampresentatie voorbereiden.
- Bouwvergaderingen (ongeveer 18 x per jaar).
- MT overleggen (ongeveer 8 per jaar)
- Schoolanalyse - presentatie door IB (2x per jaar)
- Tevredenheidsonderzoeken (volgens de cyclus van ABSA)

Do

- Het MT bereidt de bijeenkomsten voor en leidt deze overleggen met de coördinatoren.
- De werkgroepcoördinator plant zelf de vergaderingen in met de leden van de werkgroep en zet deze op de jaarkalender. BC sluit hierbij aan.
- Voor alle werkgroepen geldt dat zij het eerste jaar werken aan een onderwijsplan binnen het kader dat de directie heeft gesteld, met een uniforme uitstraling. De opvolgende 3 jaar zijn om deze onderwijsplannen te implementeren en verder door te ontwikkelen binnen deze cyclus die zich vier keer herhaalt.
- Werkgroepen reserveren tijd op de bouwvergaderingen om het team te informeren over, te inspireren voor en aan het werk te zetten met de doelen die op de planning staan.
- Voor iedere vakantie werkt de coördinator het actieplan van de werkgroep bij in het jaarplan, zodat het MT kan monitoren hoe de processen lopen.

Check

- Vragenlijsten WMK inzetten om snel inzicht te krijgen in het behalen van doelen en resultaten.
- Structureel monitoren van de actieplannen in het jaarplan. Voor iedere vakantie een update.
- Schoolanalyse vanuit MijnSchoolrapportage.
- Tevredenheidsonderzoeken.
- Ontwikkelgesprekken directie - teamleden.

Act

- Jaarverslag gebruiken om het volgende jaarplan te schrijven en terug naar 'Plan'.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3,27

Actiepunt	Prioriteit
Onderwijsplan op het domein Taal.	gemiddeld
Onderwijsplan op het domein Rekenen.	gemiddeld
Onderwijsplan op het domein ICT.	gemiddeld
Onderwijsplan op het domein Kunst en Cultuur.	gemiddeld
Onderwijsplan op het domein Passend en Uitdagend Onderwijs.	gemiddeld
Onderwijsplan op het domein Wetenschap en Techniek.	gemiddeld

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

8.3 Rapportages

Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'.

8.4 Sponsoring

8.5 Actiepunten Financieel beleid

9 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De basis op orde (OP0)	hoog
	Versterken van de kwaliteitscultuur (SKA 2.2)	hoog
	Financiële stabiliteit	hoog
Versterken van de in- en externe samenwerking	Optimaliseren samenwerkingen.	gemiddeld
Onze visie op de 21st century skills	Onze leerlingen zijn ICT-vaardig en hebben kennis van de gemakken en ongemakken die ICT met zich meebrengt.	gemiddeld
	Onze leerlingen kennen de krachtige en kwetsbare kant van het internet (21 -eeuwse vaardigheden en ICT geletterdheid)	gemiddeld
	In 2025-2026 zijn alle Microsoft 365-accounts van de leerkrachten volledig gemigreerd naar Google Workspace for Education, inclusief e-mail, agenda en bestanden, zodat elke leerkracht kan werken binnen Google Workspace en met het nieuwe systeem overweg kan.	gemiddeld
Burgerschap	Een doelgericht samenhangend aanbod burgerschap. <ul style="list-style-type: none"> Een doelgericht en samenhangend aanbod ontwikkelen op basis van onze visie op burgerschap. Vastleggen hoe we het doelgerichte en samenhangende aanbod kunnen borgen en evalueren. Het verankeren van de burgerschapsdoelen in de schoolcultuur, doormiddel van studiedagen en begeleide gesprekken met het team. Inzichtelijk maken wat er gedaan wordt aan burgerschap. 	hoog
Taalleesonderwijs	Resultaten spelling omhoog. <ul style="list-style-type: none"> Scholing Shirley Snip mbt Staal2. Klassenbezoeken en feedbackgesprekken m.b.t. Staal2. School- / groepanalyse op spelling n.a.v. de midden- en eindtoets. 	gemiddeld
	Implementatie nieuwe taalmethode Staal2	gemiddeld
Wereldoriëntatie en Techniek	Leerkrachten inspireren en ondersteunen in het gebruik van Blink wereld	laag
	Thematisch werken is zichtbaar in de hele school	laag
Kunst en cultuur	Blink, onderbouwthema's, Bevo-, theater- en muzieklessen sluiten op elkaar aan. <ul style="list-style-type: none"> Alle uitjes sluiten aan bij de thema's en actualiteiten. 	gemiddeld
	De leerkrachtvaardigheden m.b.t. beeldende vorming versterken, door kennis van het 5-fasen model en inzicht in de leerlijnen van 'Laat maar zien'.	gemiddeld
Klassenmanagement	Doorgaande lijn ADI / GIP. <ul style="list-style-type: none"> De leerkrachten hebben kennis van ADI / GIP en kunnen dit vertalen naar de praktijk. Op basis van de verkregen kennis zijn er afspraken gemaakt en vastgelegd. 	hoog

Passend uitdagend onderwijs	Passend en uitdagend onderwijsaanbod in de vorm van verrijkingsgroepen .	gemiddeld
	Begeleiding Reken XL.	gemiddeld
	Signaleren ontwikkelingsvoorsprong kleuterbouw	gemiddeld
Marktaandeel Piet Hein	Strategie ontwikkelen in relatie tot de uitdagingen m.b.t. de terugloop van het aantal leerlingen.	hoog
Kwaliteitszorg	Vaststellen schoolnormen en ambitieniveaus in relatie met de schoolweging.	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	Onderwijsplan op het domein Taal.	gemiddeld
	Onderwijsplan op het domein Rekenen.	gemiddeld
	Onderwijsplan op het domein ICT.	gemiddeld
	Onderwijsplan op het domein Kunst en Cultuur.	gemiddeld
	Onderwijsplan op het domein Passend en Uitdagend Onderwijs.	gemiddeld
	Onderwijsplan op het domein Wetenschap en Techniek.	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Versterken van de in- en externe samenwerking	Optimaliseren samenwerkingen.
Onze visie op de 21st century skills	Onze leerlingen zijn ICT-vaardig en hebben kennis van de gemakken en ongemakken die ICT met zich meebrengt.
	Onze leerlingen kennen de krachtige en kwetsbare kant van het internet (21 - eeuwse vaardigheden en ICT geletterdheid)
	In 2025-2026 zijn alle Microsoft 365-accounts van de leerkrachten volledig gemigreerd naar Google Workspace for Education, inclusief e-mail, agenda en bestanden, zodat elke leerkracht kan werken binnen Google Workspace en met het nieuwe systeem overweg kan.
Burgerschap	Een doelgericht samenhangend aanbod burgerschap.
Taallesonderwijs	Resultaten spelling omhoog.
	Implementatie nieuwe taalmethode Staal2
Wereldoriëntatie en Techniek	Leerkrachten inspireren en ondersteunen in het gebruik van Blink wereld
	Thematisch werken is zichtbaar in de hele school
Kunst en cultuur	Blink, onderbouwthema's, Bevo-, theater- en muzieklessen sluiten op elkaar aan.
	De leerkrachtvaardigheden m.b.t. beeldende vorming versterken, door kennis van het 5-fasen model en inzicht in de leerlijnen van 'Laat maar zien'.
Klassenmanagement	Doorgaande lijn ADI / GIP.
Passend uitdagend onderwijs	Passend en uitdagend onderwijsaanbod in de vorm van verrijkingsgroepen .
	Begeleiding Reken XL.
	Signaleren ontwikkelingsvoorsprong kleuterbouw
Marktaandeel Piet Hein	Strategie ontwikkelen in relatie tot de uitdagingen m.b.t. de terugloop van het aantal leerlingen.
Kwaliteitszorg	Vaststellen schoolnormen en ambitieniveaus in relatie met de schoolweging.
Kwaliteitscultuur	Onderwijsplan op het domein Taal.
	Onderwijsplan op het domein Rekenen.
	Onderwijsplan op het domein ICT.
	Onderwijsplan op het domein Kunst en Cultuur.
	Onderwijsplan op het domein Passend en Uitdagend Onderwijs.
	Onderwijsplan op het domein Wetenschap en Techniek.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Versterken van de in- en externe samenwerking	Optimaliseren samenwerkingen.
Onze visie op de 21st century skills	Onze leerlingen zijn ICT-vaardig en hebben kennis van de gemakken en ongemakken die ICT met zich meebrengt.
	Onze leerlingen kennen de krachtige en kwetsbare kant van het internet (21-eeuwse vaardigheden en ICT geletterdheid)
Burgerschap	Een doelgericht samenhangend aanbod burgerschap.
Taallesonderwijs	Resultaten spelling omhoog.
	Implementatie nieuwe taalmethode Staal2
Kunst en cultuur	De leerkrachtvaardigheden m.b.t. beeldende vorming versterken, door kennis van het 5-fasen model en inzicht in de leerlijnen van 'Laat maar zien'.
Klassenmanagement	Doorgaande lijn ADI / GIP.
Passend uitdagend onderwijs	Passend en uitdagend onderwijsaanbod in de vorm van verrijkingsgroepen .
	Begeleiding Reken XL.
	Signaleren ontwikkelingsvoorsprong kleuterbouw
Marktaandeel Piet Hein	Strategie ontwikkelen in relatie tot de uitdagingen m.b.t. de terugloop van het aantal leerlingen.
Kwaliteitszorg	Vaststellen schoolnormen en ambitieniveaus in relatie met de schoolweging.
Kwaliteitscultuur	Onderwijsplan op het domein Taal.
	Onderwijsplan op het domein Rekenen.
	Onderwijsplan op het domein ICT.
	Onderwijsplan op het domein Passend en Uitdagend Onderwijs.
	Onderwijsplan op het domein Wetenschap en Techniek.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Versterken van de in- en externe samenwerking	Optimaliseren samenwerkingen.
Passend uitdagend onderwijs	Passend en uitdagend onderwijsaanbod in de vorm van verrijkingsgroepen .
	Begeleiding Reken XL.
	Signaleren ontwikkelingsvoorsprong kleuterbouw
Marktaandeel Piet Hein	Strategie ontwikkelen in relatie tot de uitdagingen m.b.t. de terugloop van het aantal leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Versterken van de in- en externe samenwerking	Optimaliseren samenwerkingen.
Passend uitdagend onderwijs	Passend en uitdagend onderwijsaanbod in de vorm van verrijkingsgroepen .
	Begeleiding Reken XL.
	Signaleren ontwikkelingsvoorsprong kleuterbouw
Marktaandeel Piet Hein	Strategie ontwikkelen in relatie tot de uitdagingen m.b.t. de terugloop van het aantal leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27PT
Naam: Basisschool Piet Hein
Adres: Bosboom Toussaintstraat 67
Postcode: 1054 AP
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27PT
Naam: Basisschool Piet Hein
Adres: Bosboom Toussaintstraat 67
Postcode: 1054 AP
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

naam

.....

functie

.....

functie

.....

plaats

.....

plaats

.....

datum

.....

datum

.....

handtekening

.....

handtekening

.....