



basisschool Piet Hein

Themanieuwsbrief 3

januari 2025

De Piet Hein in 2025

actief binnen en buiten de schoolmuren

Goede voornemens? Ambitieuze plannen heeft het managementteam (MT) van de Piet Hein voor het komend jaar. Zoals: deel zijn van de oplossing van het lerarentekort door nieuwe vakgenoten op te leiden. De manier van werken in de klas onder de loep nemen. Rekentalent extra uitdagen en het burgerschapsonderwijs verder vormgeven. Want voor directeur Jan Wegman is het duidelijk: "Lesgeven reikt verder dan de klasmuren."

Om te beginnen met een gekoesterde ambitie die in 2025 waargemaakt wordt: de Piet Hein gaat helpen het lerarentekort op te lossen. Hoe zit dat precies?

Jan Wegman, directeur: "We zijn in 2024 officieel erkend als opleidingsinstituut voor de gemeente. Zoals iedereen weet is er een nijpend tekort aan leerkrachten en aan schooldirecteuren, vooral in Amsterdam. En mede door dat tekort hebben veel scholen niet meer zelf de capaciteit, draagkracht en ervaring in huis om nieuwe mensen op te leiden. Wij hebben dat wel. Na een tweejarig traject mogen we ons geaccrediteerd opleidingsinstituut noemen. Dat word je niet zomaar. Dat we aan de strenge voorwaarden voldoen is al een verwezenlijking op zich, waar we als team heel hard voor hebben gewerkt. De afgelopen jaren hebben we zij-instromers gericht opgeleid om bij ons te blijven werken. Vanaf dit schooljaar mogen we dus ook nieuwe vakgenoten opleiden voor andere scholen in de stad. Het is mooi dat we op die manier een actieve bijdrage kunnen leveren om het maatschappelijk probleem van het lerarentekort aan te pakken."

Daarnaast leid jij als directeur ook nieuwe collega's op.

"Inderdaad, dat doe ik nu het tweede jaar op rij. Twee dagen per week loopt een directeur in opleiding met mij mee om het vak in de praktijk te leren. De eerste was Annemiek Lamers, die inmiddels zelfstandig een school leidt in Amsterdam-Noord. Baris Faes heeft afgelopen december zijn opleiding afgerond en kan nu ook als schooldirecteur bij een Amsterdamse basisschool aan de slag."

Wat brengt het jou en het team van de Piet Hein om mensen op te leiden die niet hier gaan werken?

“We leren er zelf ook veel van. Onze leerkracht Sebastiaan Markot zei het laatst heel treffend: *opleiden houdt me scherp op mijn eigen handelen. Door de vragen van studenten sta ik zelf weer meer stil bij waarom ik de dingen doe zoals ik ze doe.* Als team gaan we beter zien wat nog niet goed is geregeld, wat processen zijn waar we aan moeten werken. Die zelfreflectie is belangrijk om te blijven ontwikkelen. En voor de duidelijkheid: als er straks een vacature komt bij de Piet Hein, hebben wij natuurlijk als eerste de mogelijkheid om onze studenten een baan aan te bieden.”



De directie

Jan Wegman is sinds 2020 directeur. Daarvoor was hij al 10 jaar als leerkracht werkzaam bij de Piet Hein. Een onmisbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen vindt hij nog steeds het mooiste wat er is.



Astrid van Dijk is adjunct-directeur en voormalig leerkracht. Ze stond mee aan de wieg van de Piet Hein en zag het gebouw ruim 20 jaar geleden uit de zandvlakte oprijzen. Nog steeds werkt ze met dezelfde passie bij ‘haar’ school, “de leukste van Amsterdam”.

De Piet Hein maakt deel uit van de ABSA-scholengroep. Meer over het bestuur, de schoolleiding en het beleid leest u op de website van de Piet Hein.

Wat zijn die processen waar jullie aan moeten werken?

“Klassenmanagement: dat is de komende twee jaar het hoofdthema voor ons. Daarmee bedoelen we ‘de manier waarop we werken in de klas’. We werken allemaal vanuit dezelfde basisprincipes en instructiemethodes: GIP en ADI (*zie toelichting op pagina 5*). Kort gezegd: we geven de instructie aan drie groepjes van gelijk leerniveau en lopen daarna een vast rondje door de klas. We werken met uitgestelde aandacht: een stoplicht geeft aan wanneer er vragen gesteld mogen worden. Die manier van werken hebben we 15 jaar geleden breed geïntroduceerd, maar intussen is het team ten dele veranderd en gaandeweg is iedereen eigen accenten gaan leggen. Terwijl dit de basis is van al ons handelen, al onze methodes zijn erop aangesloten. Die basis met elkaar opnieuw vastleggen en goed naleven komt de continuïteit en de onderwijskwaliteit ten goede. Daar gaan we aan werken, op vraag van het team zelf overigens, tijdens alle studiedagen en met klassenbezoeken.”

Is er daarnaast ruimte voor andere onderwerpen tijdens de studiedagen?

“De teamleden worden verder ingewerkt op [Staal](#), de taalmethode waar we sinds dit schooljaar mee werken. Daarbij richten we ons met name op het onderdeel spelling.”

Staan er verdere vernieuwingen op de agenda?

“We gaan – en daar zijn we redelijk uniek in – verrijkend onderwijs geven specifiek op het gebied van rekenen. We bieden al jaren passend onderwijs voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Dat doen we op school in de verrijkingsklas voor de groepen 3 tot en met 5, en buiten de school voor de groepen 6 tot en met 8 in samenwerking met andere ABSA-scholen. Daarbij gaat het niet zozeer om moeilijker stof, maar om een andere manier van leren. De nieuwe rekenklas is gericht op de kinderen die in rekenen excelleren en meer begeleiding nodig hebben dan de leerkrachten in de klas kunnen bieden. Je wilt voorkomen dat ze extra oefeningen maken zonder begeleiding en dan afhaken zodra het te moeilijk wordt, wat bij deze kinderen een valkuil is. We schakelen een specialist in die de leerlingen van week tot week opdrachten geeft en met hen bespreekt – niet alleen de som zelf, maar ook: wat vond je moeilijk? Een vijftigtal leerlingen zal deze ondersteuning krijgen.”



De intern begeleiders

Kim van Deene, Liesbeth Laan en Marieke Boskma (*niet op de foto*), zijn de intern begeleiders (IB-ers) op de Piet Hein. Zij ondersteunen de leerkrachten in alle aspecten van hun werk, zoals (het verbeteren van) de leerresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en de sfeer in de groep.



De drie IB-ers maken deel uit van het MT. Op de website van de Piet Hein kunt u meer lezen over de rol die zij op school hebben.

Burgerschap is een groot thema in het onderwijs. Hoe werken jullie daaraan?

“Daar hebben we vorig jaar al grote stappen in gezet. Met hulp van het Expertisepunt Burgerschap hebben we tijdens onze studiedagen geïnventariseerd wat er nodig is om te komen tot een ‘beredeneerd aanbod’ op het gebied van burgerschaps-onderwijs, zoals de overheid dat van basisscholen vraagt. We hebben in kaart wat er speelt bij ons en in de wijk, en gaan aan de slag met vier grote thema’s.

Ten eerste diversiteit, wat voor een Amsterdamse school met kinderen met zoveel verschillende achtergronden logisch is. Daarbij hoort ook inclusiviteit: welke feestdagen vieren we, bijvoorbeeld. Verder vinden we zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen erg belangrijk. We werken er naartoe dat kinderen die bij ons uitstromen het zelfvertrouwen hebben om zelfstandig de stad in te gaan, naar de middelbare school te fietsen. En tot slot is ons motto: iedereen mag een eigen mening hebben maar wel met respect voor elkaar. We zijn een minigemeenschap die niet losstaat van de problematiek in de wereld en dat levert onvermijdelijk soms spanningen op, ook op het schoolplein. Dat vraagt om duidelijke kaders. Hierin zijn al grote stappen gezet en we gaan er in de tweede helft van het jaar mee verder. In de eerste helft ligt onze focus zoals gezegd vooral op het klassenmanagement.”

De bouwcoördinatoren

Ingmar Frank is leerkracht in groep 1/2D en coördinator van de kleutergroepen. Hij maakt zich onder meer sterk voor een goed pedagogisch klimaat op de Piet Hein.

Margriet van Dijk is leerkracht in groep 3B en bouwcoördinator voor de groepen 3 t/m 5. Vanuit die rol geeft zij mee vorm aan het burgerschapsonderwijs.

Merith Leeflang is leerkracht in groepen 4B en 5B en coördinator van de bovenbouw. Ze is lid van de werkgroep Taal die de nieuwe methode Staal heeft geïntroduceerd.

De drie bouwcoördinatoren maken deel uit van het MT.



Hoe financieren jullie al die initiatieven en taken?

“De extra inzet voor rekenen, taal en burgerschap kunnen we betalen vanuit de zogeheten ‘basisvaardighedensubsidie’ van de Rijksoverheid, die ons in 2024 is toegekend. We hebben geluk dat die loting goed uitpakte voor ons. De budgetten gingen namelijk eerst naar scholen met achterstanden op dit gebied en pas voor het resterende bedrag konden we ingeloot worden, wat dus gelukt is. Dat geeft ons welkome financiële armslag.”

Op naar een rijkgevuuld 2025 dus!

“Zeker. Genoeg te doen, en zo hoort het ook. Onderwijs is zoveel meer dan reken- en taalles. Voor de leerlingen, want er gebeurt enorm veel op sociaal-emotioneel gebied en op creatief gebied. Voor ons, want we zijn voortdurend met ons beleid bezig, aan het bijscholen en ontwikkelen. En voor de ouders, want we vormen samen de gemeenschap waarin onze kinderen opgroeien – daarom hechten we zo aan tradities als het kerstdiner en de projectweek. Het is goed om daar op gezette tijden samen bij stil te staan.”

Meer over klassenmanagement, leerlingondersteuning en passend onderwijs leest u op [onze website](#). Wie meer wil weten over het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen) kan [deze website](#) raadplegen. In [deze video](#) wordt uitgelegd waar ADI (Activerende Directe Instructie) voor staat.

De themanieuwsbrieven zijn een initiatief van het team van de Piet Hein om u te informeren over de onderwijskundige keuzes en het werk achter de schermen. Is er een onderwerp waar u meer over wilt lezen in een volgende themanieuwsbrief?

Uw suggesties en vragen zijn van harte welkom: jan.wegman@basisschoolpiethein.nl.