



basisschool
Piet Hein



Schoolgids 2024-2025

Basisschool Piet Hein
Algemeen Bijzonder Onderwijs

Informatie voor ouders/verzorgers en leerlingen

Welkom bij de Piet Hein, een warme en inspirerende basisschool in het Oostelijk Havengebied in Amsterdam. Bij ons ontdekken kinderen de wereld met hoofd, hart en handen, in een veilige leeromgeving. Zo krijgen ze een brede basis om stevig in het leven te staan, (zelf)bewust en betrokken. Hier staan wij voor:



In deze Schoolgids en op onze [website](#) leest u hoe dat eruitziet in de praktijk.

→ Wij organiseren geregeld informatie-ochtenden en u kunt altijd een rondleiding door een van de kinderen van groep 8 aanvragen. Wilt u zich hiervoor aanmelden of heeft u vragen, neem dan gerust contact met ons op.

Leeswijzer

In deze Schoolgids vindt u korte informatie over wie wij zijn en waar ons onderwijs voor staat. We lichten onze visie toe en geven inzicht in onze organisatie. Verder vindt u in deze Schoolgids alle informatie over de aanmeldingsprocedure, de gang van zaken op school en praktische afspraken.

Voor meer informatie kunt u terecht op onze [website](#). Daar vindt u ook de meest actuele versies van protocollen en formulieren die in deze Schoolgids worden genoemd. Wilt u documenten waarnaar wordt verwezen op een andere manier ontvangen, dan kunt u hierover contact met ons opnemen.

Nieuws, fotoverslagen en filmpjes van projecten van onze leerlingen vindt u op [Instagram](#).

Voor de leesbaarheid hebben we het in deze Schoolgids over 'ouders' waar 'ouders/verzorgers' worden bedoeld en over 'hem' of 'haar' wanneer het kind (m/v/x) wordt bedoeld.

Inhoud

Deel 1 Ons onderwijs: hier staan wij voor	5	2.3 Voor ouders	14
1.1 Onze uitgangspunten	5	Communicatie met ouders	
Algemeen bijzonder onderwijs		Ouderparticipatie	
Modern klassikaal onderwijs		Informatievoorziening gescheiden ouders	
Brede ontwikkeling		2.4 Goed geregeld	15
1.2 Zo leren wij	5	Verzekeringen	
Met hoofd, hart en handen		Privacy	
Analoog en digitaal		Meldplicht	
Met aandacht voor kunst en cultuur...	6	Veiligheid	
... en voor sport, spel en gezondheid		Aanpak van pesten	
We leren in en buiten de school...		Schorsing en verwijdering	16
... en over onze plek in de wereld		Vertrouwenspersonen	
1.3 Van doel naar resultaat	7	Klachtenregeling	
Methodes		Deel 3 Onze organisatie	17
Toetsen		Toen en nu	
Doelen		Locatie	
Rapportage	8	Management	
Resultaten		Bestuur	
1.4 Leerlingondersteuning	9	Beleid	18
Zorgteam		Team	
Extra ondersteuning		Medezeggenschap	
Remedial Teaching (RT)		Deel 4 Aanmelden en kosten	19
Meer- en hoogbegaafde leerlingen		4.1 Kennismaken	19
Dyslexie en dyscalculie	10	4.2 Aanmeldingsprocedure	19
Leer- en gedragsproblemen		Stedelijk Toelatingsbeleid	
Externe ondersteuning		Voor kinderen die starten in groep 1	
Passende onderwijsplek	11	Voorrang	20
Versnellen en doubleren		Voor broertjes en zusjes	
Deel 2 Piet Hein praktisch	12	Voor kinderen ouder dan 4 jaar (zij-instromers)	
2.1 Voor, tijdens en na schooltijd	12	Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte	21
Onderwijstijd		4.3 Vrijwillige ouderbijdrage	21
Dagindeling		Deel 5 Starten bij de Piet Hein	22
Overblijf		Welkom op school-boekje	
Naschoolse activiteiten		Wendagen	
Naschoolse opvang		Deel 6 Contactgegevens	23
Voorschool			
2.2 Vakantie en afwezigheid	13		
Vakantie en vrije dagen			
Extra verlof			
Ziekte en verzuim			

Deel 1 Ons onderwijs: hier staan wij voor

1.1 Onze uitgangspunten

Algemeen bijzonder onderwijs

De Piet Hein is een algemeen bijzondere basisschool. 'Algemeen' omdat de school neutraal is en niet gebaseerd op een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming. Wij bieden een open en veilige omgeving waar elk kind, ongeacht achtergrond of geloof, zich gezien en welkom kan voelen. 'Bijzonder' – in tegenstelling tot 'openbaar' – betekent dat de ouders nauw betrokken zijn bij het bestuur van de school en bij projecten gedurende het schooljaar. Leerlingen, ouders en leerkrachten vormen samen een levendige en warme gemeenschap.

Modern klassikaal onderwijs

We bieden 'modern klassikaal onderwijs'. Het uitgangspunt is dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten en samen les krijgen. Daarbij heeft de leerkracht veel aandacht voor zowel de sfeer in de groep als voor de ontwikkeling en het tempo van iedere individuele leerling. In onze ervaring creëren we op die manier een veilige leeromgeving, waarin alle kinderen de ruimte krijgen. Tegelijk leren zij al jong omgaan met 'uitgestelde aandacht': de leerkracht heeft oog voor iedereen, maar niet iedereen is tegelijk aan de beurt.

→ Zo werkt dat in de klas

Na de korte klassikale instructie van de leerkracht gaan de kinderen zelfstandig aan de slag. De leerkracht loopt een rondje door de klas om vragen van leerlingen te beantwoorden. Vervolgens gaan groepjes leerlingen van gelijk niveau naar de instructietafel voorin de klas. Daar krijgen zij extra uitleg of extra uitdagende oefeningen. De samenstelling van deze groepjes kan verschillen per vak en per leerdoel. Op die manier kan de leerkracht standaard op drie niveaus lesgeven en individuele aandacht geven. Ieder kind krijgt de stof dus zoveel mogelijk op maat aangeboden. Zo zien we ook al vroeg welke kinderen meer hulp of meer uitdaging nodig hebben.

Deze manier van werken staat bekend als het GIP-model: Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht.

Brede ontwikkeling

Basisonderwijs betekent voor ons precies dát: kinderen een stevige basis bieden voor de toekomst. Ieder kind heeft eigen talenten. Iedereen krijgt de ruimte om te zijn wie hij of zij is en om zich in de volle breedte te ontwikkelen: cognitief, sociaal-emotioneel en creatief.

1.2 Zo leren wij

Met hoofd, hart en handen

We bieden een stevige basis voor taal, voor technisch en begrijpend lezen en voor rekenen. Daarnaast leren we over onze plek in de wereld, niet alleen uit schoolboeken maar ook spelenderwijs en door zelf te ontdekken en te creëren. Met onze methoden stimuleren we onderzoekend leren en zelfreflectie. Deze werkwijze bevordert het leerplezier en daardoor beklijft de kennis ook beter.

Analoog en digitaal

In de klas wordt hoofdzakelijk gewerkt met pen en papier, met handboeken en schriften. Daarnaast is er voor ieder kind vanaf groep 3 een chromebook (laptop) in de klas met extra oefenmateriaal. Van jongs af aan krijgen de kinderen les in omgaan met digitale middelen. Een gespecialiseerde leerkracht brengt de kinderen basisvaardigheden bij. Ze leert hen werken met programma's, online

informatie opzoeken en bronnen op waarde schatten, en maakt hen bewust van de risico's van het internet. Ook leren de kinderen al jong programmeren. Ons doel is dat onze leerlingen digitaal vaardig en mediawijs de basisschool verlaten.

Met aandacht voor kunst en cultuur...

Creativiteit vinden wij net zo belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen als taal en rekenen. Creatief denken betekent immers dat je anders kunt kijken en nieuwe oplossingen kunt verzinnen. Kunst zien we als een afspiegeling van wat leeft in de maatschappij. Wij willen in ons onderwijs gebruikmaken van de kracht van kunst om kinderen anders te laten denken en de wereld om zich heen beter te begrijpen. Daarom maken zij acht jaar lang kennis met veel verschillende beeldende technieken en gaan ze op excursie om kunst in allerlei vormen te ontdekken. Uniek is dat gespecialiseerde vakleerkrachten voor muziek, dans en drama deel uitmaken van ons team. Hun lessen zijn onderdeel van het vaste lesprogramma. Iedere groep geeft eens per jaar een voorstelling en organiseert minstens één expositie als afsluiter van een project. Het doel is dat ieder kind zich creatief ontwikkelt en zich vrij voelt om zich te uiten.

... en voor sport, spel en gezondheid

Sporten en gezond leven zijn belangrijk om je goed te voelen. Wij stimuleren dit spelenderwijs vanaf de kleuterleeftijd, met sportieve activiteiten binnen en buiten de school en aandacht voor gezonde voeding. Alle kinderen krijgen elke week gym van een gespecialiseerde vakleerkracht. In de lessen staat niet de competitie voorop, wel het plezier in bewegen, sportief gedrag en het teamgevoel. Dat wordt versterkt door de jaarlijkse sport- en speldag en de Avondvierdaagse, waar we als school aan deelnemen.

We leren in en buiten de school...

We leren over tradities en culturen, over de leefwereld om ons heen en over het leven in de stad. Niet alleen in, maar ook buiten de klas. Op school hebben we een eigen keuken waar de kinderen lekkers uit verschillende culturen leren koken. We hebben een goed verzorgde bibliotheek met een rijk aanbod, waar kinderen zelf een boek mogen lenen. Iedere klas gaat een paar keer per jaar op schoolreis en op excursie, naar een museum en de natuur in. En leerlingen van de groepen 8 gaan aan het eind van hun laatste schooljaar drie dagen op kamp onder begeleiding van leerkrachten en ouders.

... en over onze plek in de wereld

Wij houden van een feestje! We vieren samen Sinterklaas, verjaardagen, Kerst en meesters- en juffendag. We doen mee aan de Kinderboekenweek en de nationale voorleesdagen. En we sluiten het jaar altijd af met een gezellige picknick. Deze tradities geven houvast en zorgen voor een gevoel van samenhang. Een groep leerlingen organiseert ieder jaar een inzamelactie voor de Voedselbank: een leerzame ervaring en een mooie manier om een waardevolle maatschappelijke bijdrage te leveren.

→ Meer informatie over ons onderwijs en de gang van zaken in en buiten de klas, leest u op onze [website](#). Wilt u het in de praktijk ontdekken, dan geven de leerlingen van groep 8 u graag een rondleiding. Ook tijdens de informatie-ochtenden voor ouders kunt u een kijkje nemen in de klassen. Kijk voor de data en aanmeldmogelijkheden op onze [website](#).

1.3 Van doel naar resultaat

Methodes

Bij de Piet Hein werken we niet vanuit een vastomlijnd onderwijsconcept – zoals bijvoorbeeld Montessori- of Daltononderwijs – maar combineren we aspecten daarvan met nieuwe lesmethodes. Deze methodes zijn gebaseerd op de nieuwste pedagogische inzichten en voldoen aan de actuele eisen voor kwalitatief onderwijs. Thematische werkgroepen binnen ons team verdiepen zich grondig in een nieuwe methode alvorens die stapsgewijs in te voeren. Zo zorgen wij voor een goede verankering van werkwijzen in ons onderwijs en binnen ons team.

- ✓ Voor taal en rekenen werken we al jaren met de methoden Taal Actief en Wereld in getallen, naar tevredenheid en met resultaat. De methoden stellen kinderen in staat om de stof op eigen niveau en in eigen tempo te verwerken en voldoende uitgedaagd te worden.
- ✓ Voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap & techniek) werken we met de methode Blink. Die gaat uit van onderzoekend leren rond een aantal thema's, waarbij de kinderen ook creatief uitgedaagd worden en leren reflecteren op eigen werk.
- ✓ Met Blink Lezen sluiten we bij dezelfde thema's aan, wat de beleving versterkt en het leesplezier bevordert.
- ✓ Voor de creatieve vakken werken we op basis van de methode Laat maar Zien. Die biedt ideeën en goede handvatten om vast te leggen wat elke leerling per jaar aan vaardigheden opdoet.
- ✓ Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met de methode Kwink. Daarmee leren kinderen over zichzelf en de ander, en rekening houden met elkaar. Dat biedt een goede basis voor samen spelen en samen leren.
- ✓ Met het instrument ZIEN! hebben de leerkrachten het welbevinden van iedere leerling en de groepsdynamiek voortdurend goed in beeld. Eventuele problemen kunnen tijdig worden gesignaleerd en ondersteuning kan in een vroeg stadium worden geboden waar nodig.

→ Meer informatie en interviews met onze teamleden over deze methodes vindt u op onze [website](#).

Toetsen

We toetsen op twee manieren: methodegebonden en methode-onafhankelijk.

Met toetsen die horen bij onze lesmethoden gaan we tussentijds na of de kinderen de betreffende stof beheersen. Waar nodig worden de instructie, de uitvoering en het tempo aangepast.

De methode-onafhankelijke toetsen geven een beeld van het niveau op het gebied van rekenen, technisch en begrijpend lezen, woordenschat en spelling – zowel voor ieder kind apart als op klas- en schoolniveau. Hiervoor hebben wij gekozen voor Dia, als alternatief voor de Cito. Dia past beter bij [onze visie](#) en biedt adaptieve toetsen, dus meer 'maatwerk'. Op die manier krijgen we voor iedere leerling een gedetailleerd beeld van de sterke punten en groeipunten, waar we vervolgens actief mee aan de slag gaan. Voor de centrale eindtoets in groep 8 heeft de Dia-toets eenzelfde waarde als de Cito-toets.

→ Meer weten over deze toetsing? Kijk dan op de [website van Dia](#).

Doelen

Voorop staat de maximale ontplooiing van ieder kind. Voor en met iedere leerling stellen we persoonlijke doelen vast, volgens het onderwijsprincipe van het handelings- en opbrengstgericht werken. Daarbij gaat het zowel over het beheersen van stof (cognitieve doelen) als over gedrag (sociaal-emotionele doelen) en vormgeven aan ideeën (creatieve doelen). De leerkracht monitort voortdurend of die doelen worden behaald en legt dit vast in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Observaties, toetsresultaten en voortgang worden bijgehouden in het digitale leerlingdossier. Ouders kunnen daar op elk moment inzage in krijgen.

Rapportage

Twee keer per jaar worden de resultaten uit het leerlingdossier weergegeven in een digitaal 'rapportfolio', dat het vroegere papieren rapport vervangt. Daarin zijn alle vorderingen van de leerling te zien: toetsresultaten, houding in de klas, inzet bij creatieve en sportieve vakken, en afbeeldingen van gemaakt werk. De leerkracht bespreekt het rapport met de ouders tijdens een tienminutengesprek.

Resultaten

De scores van de leerlingen op de centrale eindtoets liggen ieder jaar boven het landelijk gemiddelde. De meest recente eindscore van de Dia-doorstroomtoets van de kinderen in groep 8 was 362,3. Het landelijk gemiddelde bedroeg 359 (schooljaar 2023-2024).

→ Een overzicht van onze resultaten, uitstroomgegevens en kwaliteitsscores (ook in vergelijking met andere basisscholen) vindt u op de [website Scholen op de kaart](#).

1.4 Leerlingondersteuning

Zorgteam

In ons team werken drie intern begeleiders (IB'ers). Twee van hen zijn ook gedragspecialist. De IB'ers komen geregeld in de klassen langs voor observaties en hebben minstens drie keer per jaar een gesprek met iedere leerkracht over de gang van zaken in de groep. Waar nodig bieden zij ondersteuning, zowel aan de leerkracht als er een probleem speelt in de groep, als aan individuele leerlingen. Bijvoorbeeld wanneer het leren niet gaat zoals gehoopt of als een kind sociale of gedragsproblemen heeft. De IB'er kan ook aansluiten bij oudergesprekken als daar aanleiding toe is, of op verzoek van de leerkracht of de ouder(s).

Extra ondersteuning

De leerkracht bespreekt de resultaten van alle kinderen en van de groep als geheel met de IB'er. Eventuele leer- of gedragsproblemen en aandachtspunten in de groepsdynamiek komen zo tijdig in beeld. Doordat we de ontwikkeling van iedere leerling voortdurend monitoren, worden vertragingen en problemen op het gebied van technisch lezen, spellen en rekenen vroegtijdig gesignaleerd. Kinderen die meer ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben, krijgen dit op school aangeboden. Het zorgteam werkt dan samen met de leerkracht aan een aanpak die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling én bij de mogelijkheden binnen de groep. De ouders van de betreffende leerlingen worden hierbij altijd nauw betrokken.

Remedial teaching (RT)

We hebben twee RT-specialisten in ons team, die kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte goed kunnen begeleiden. We bieden RT voor technisch lezen en rekenen. Dat betekent dat kinderen die dat nodig hebben, extra hulp krijgen in kleine groepjes buiten de klas. Voor het grootste deel bestaat deze ondersteuning uit 'pre-teaching': de RT-specialist biedt alvast lesstof aan die later in de klas wordt gegeven, zodat die niet meer nieuw is en de leerling met meer zelfvertrouwen kan leren. Voor de verwerking van deze stof zijn de kinderen vaak gebaat bij de rust en het tempo van de kleinere groep. Welke kinderen voor RT in aanmerking komen en hoe zij verder in de klas worden begeleid, wordt besloten in nauw overleg met de groepsleerkrachten. De ouders van deze leerlingen worden daar altijd nauw bij betrokken.

→ Meer weten? Lees het interview met onze RT-specialisten op de [website](#).

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben wij een passend aanbod. De bijzondere kwaliteiten van deze leerlingen vragen een specifieke pedagogische benadering. Daarbij gaat het niet zozeer om moeilijkere stof, maar om een werkwijze die past bij hun manier van denken. Ook leren wij hen omgaan met andere uitdagingen waar zij tegenaan kunnen lopen. De leerlingen krijgen een paar uur per week les in de pasklas (voor groepen 3 en 4) of de verrijkingsklas (voor groepen 5 tot en met 8). De pasklas bieden we bij ons op school, de verrijkingsklas organiseren wij samen met twee andere scholen van de ABSA Scholengroep op de locatie Zuiderzee (IJburg). In ons team hebben wij twee specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, die op hun beurt alle teamleden bijscholen op het signaleren van extra onderwijsbehoeften bij de leerlingen in hun klas. Als een kind in aanmerking komt voor de pasklas of verrijkingsklas, wordt dit altijd eerst met de ouders besproken.

→ Meer weten? Lees het interview met de leerkrachten van de pasklas en de verrijkingsklas op onze [website](#).

Dyslexie en dyscalculie

Dyslexie en dyscalculie signaleren we vroegtijdig. In het protocol ter signalering van Lees-spellingproblemen en dyslexie staat uitgebreid beschreven hoe wij dit toetsen. In het beleid Lees-spellingproblemen en dyslexie staat welke begeleiding wij bieden aan kinderen met betreffende behoeften. Bij die begeleiding spelen de leerkracht, de IB'er, de ouder(s) en een eventuele individuele hulpverlener een belangrijke rol. Die rollen worden zo goed mogelijk op elkaar afgestemd, zodat de leerling zich begrepen voelt en gemotiveerd blijft voor het lees- en spellingonderwijs.

Alle afspraken worden vastgelegd in een begeleidingsplan in de vorm van de Dyslexiekaart, die aan het begin van elk schooljaar met de ouders wordt besproken. Vervolgens bespreekt de leerkracht de inhoud van het plan met de leerling.

→ Het protocol en het beleid Lees-spellingproblemen en dyslexie zijn te raadplegen op onze [website](#).

Leer- en gedragsproblemen

Binnen ons eigen zorgteam hebben wij specialisten op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Soms is er meer expertise nodig en worden externe instanties ingeschakeld voor eventueel verder onderzoek, advies en/of training. Dit kan bijvoorbeeld de ouder- en kindadviseur (OKA) van de gemeente Amsterdam zijn. Deze stap wordt altijd genomen in overleg met, en met toestemming van, de ouders.

Externe ondersteuning

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Wij spannen ons maximaal in om aan de onderwijsbehoeften van ieder kind tegemoet te komen. De criteria en mogelijkheden hiervoor staan beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel. Daarin staat ook het overzicht van de structurele voorzieningen die wij binnen de school bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en van de externe instanties waarmee wij hiervoor samenwerken.

Zijn bijkomende onderzoeken of is ondersteuning nodig die wij niet op school kunnen bieden, dan kunnen wij bijvoorbeeld de consulent van het Advies- en Begeleidingscentrum (ABC) van de gemeente inschakelen. Dit is een instantie die vragen van professionals en ouders beantwoordt over het onderwijs. Dit doen wij altijd in samenspraak met de ouders.

De extra zorg wordt bekostigd vanuit de basisondersteuning – een bedrag per leerling – dat de Piet Hein van overheidswege krijgt toegekend. Waar nodig kunnen wij extra financiële middelen (arrangementen) aanvragen bij de gemeente voor meer specialistische begeleiding voor een leerling of een groepje leerlingen. Voor ouders zijn hier dus geen kosten aan verbonden.

→ Het Schoolondersteuningsprofiel is te raadplegen op onze [website](#).

Passende onderwijsplek

In het Schoolondersteuningsprofiel staan ook de grenzen van ons onderwijs geformuleerd. Een beperkte groep leerlingen die meer specifiek onderwijs nodig heeft, zoals een-op-een-begeleiding, kunnen wij helaas niet de juiste ondersteuning bieden. In dat geval gaan wij binnen het samenwerkingsverband van schoolbesturen in Amsterdam en Diemen op zoek naar een passende plek op een andere school, uiteraard altijd in overleg met de ouders.

→ De Piet Hein maakt net als de andere scholen van de ABSA Scholengroep deel uit van het [samenwerkingsverband van schoolbesturen in Amsterdam en Diemen](#). Binnen dit samenwerkingsverband zijn gezamenlijke uitgangspunten voor passend onderwijs geformuleerd en is vastgelegd hoe dit wordt georganiseerd. In het Ondersteuningsplan 2021-2025 van het Samenwerkingsverband zijn het kader voor de basisondersteuning, de route naar en financiering van extra ondersteuning, en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs geformuleerd. Het Schoolondersteuningsprofiel van de Piet Hein is daarop gebaseerd en omschrijft de mogelijkheden bij ons op school. Beide documenten zijn te raadplegen via onze [website](#).

De adviseurs van het Ouder- en Kindteam geven ondersteuning bij opvoeden en opgroeien. In het team werken ouder- en kindadviseurs, jeugdpsychologen en jeugdartsen. Ook de jeugdgezondheidszorg wordt vanuit de Ouder- en Kindteams geboden. Ouders van kinderen op de Piet Hein kunnen terecht bij Lotte Bosma van het Ouder- en Kindteam Indische Buurt en Oostelijk Havengebied. Zij houdt spreekuur bij ons op school, om de week op donderdagochtend van 9 tot 12 uur. Contactgegevens: l.bosma@oktamsterdam.nl, 06-28953511, <http://www.oktamsterdam.nl/>

Het Zorgbreedte Overleg (ZBO) is een multidisciplinair overleg waarin leerlingen met extra onderwijsbehoeften en risicoleerlingen worden besproken en waarin wij advies kunnen inwinnen over hoe verder te handelen. Het overleg wordt vier keer per jaar gehouden en wordt voorgezeten door de directeur. Verder zijn een orthopedagoog van het ABC, de ouder- en kindadviseur, de schoolarts, de leerplichtambtenaar en de IB'ers aanwezig. Alle disciplines denken mee en adviseren in het belang van het kind.

Versnellen en doubleren

We richten het onderwijs zo in, dat alle kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen binnen acht jaar. In een uitzonderlijk geval kan een kind versnellen (eerder naar een volgende groep overgaan) of doubleren. Dit doen wij alleen na zorgvuldig onderzoek met alle betrokkenen: kind, leerkracht, ouders en IB'er. Uitgangspunt hierbij is de specifieke onderwijsbehoefte van het kind. De uiteindelijke beslissing over doubleren of versnellen ligt bij de directie.

Deel 2 Piet Hein praktisch

2.1 Voor, tijdens en na schooltijd

Onderwijstijd

Wij werken met een continuooster met vijf gelijke dagen. Dat betekent dat de kinderen dagelijks op school zijn van 8.30 tot 14.00 uur.

Dagindeling

Vanaf 8.20 uur tot 8.30 uur is het inloophmoment voor alle kinderen. Twee keer in de week kunnen de ouders mee de klas in, volgens een vast rooster.

Elke dag is opgebouwd volgens een vaste structuur, in alle groepen dezelfde. Het uitgangspunt hiervoor is het natuurlijk ritme van de kinderen: 's ochtends de vakken die rust en concentratie vergen (taal en rekenen), in de middag onderzoekend leren (wereldoriëntatie). Verspreid over de dag spelen alle kinderen twee keer buiten. Dit vaste ritme geeft de kinderen duidelijkheid en houvast.

Iedere groep krijgt een keer in de week lessen in zang, dans en theater en een keer gymles. Deze lessen worden gegeven door vakdocenten. Daarnaast is er geregeld tijd voor leren buiten de klas: een bezoek aan de bibliotheek, een bijzondere activiteit (zoals koken) of een excursie.

Om 14 uur, na een korte dagafsluiting, kunnen de kinderen op het schoolplein worden opgehaald door hun ouders of, met toestemming van de ouders, door een familielid, oppas of medewerker van de naschoolse opvang. Oudere kinderen mogen met toestemming van de ouders zelfstandig naar huis.

Overblijf

De kinderen lunchen gezamenlijk in de klas en spelen tijdens de middagpauze buiten. De overblijf in deze pauze wordt door de school geregeld en bekostigd uit de vrijwillige ondersteuningsbijdrage die aan het begin van het schooljaar aan de ouders wordt gevraagd.

Naschoolse activiteiten

Voor het aanbod van naschoolse activiteiten werkt de Piet Hein samen met buurtcoöperatie De Eester. De Eester verzorgt een breed aanbod aan cursussen voor kinderen uit de buurt, zoals knutselen, koken, yoga, dansen, percussie en ontdekkingstochten in de natuur. De activiteiten vinden plaats in het gebouw van de Piet Hein of in buurtruimte de Eester, op loopafstand van de school.

→ Meer informatie over het aanbod en de kosten, vindt u op de website van [Eester Imps](#).

Naschoolse opvang

Organisaties als [Woest Zuid](#), [Partou](#), [Het Wijze Eiland](#) en [Smallvilla](#) verzorgen de naschoolse opvang voor onder andere de Piet Hein. Het is raadzaam om uw kind ruim van tevoren aan te melden voor naschoolse opvang.

→ Wilt u van deze opvang gebruik maken, dan kunt u rechtstreeks contact opnemen met deze organisaties.

Voorschool

Kinderopvangorganisatie Partou biedt voor- en vroegschoolse educatie (VVE) in ons schoolgebouw voor kinderen tussen 2 en 4 jaar. Kinderen ontwikkelen in de groep zowel cognitieve als sociaal-emotionele en motorische vaardigheden. Wanneer ze starten in een van onze groepen 1/2, zijn de kinderen dus al vertrouwd met de omgeving en naar school gaan.

→ Voor meer informatie kunt u rechtstreeks contact opnemen met [Partou](#).

2.2 Vakantie en afwezigheid

Vakantie en vrije dagen

De schoolvakanties worden door de overheid per regio vastgelegd. Amsterdam valt onder regio Noord. Daarnaast zijn er, verspreid over het jaar, zes scholingsdagen voor ons team waarop de kinderen vrij zijn. Deze worden altijd meteen voor of na een vakantie gepland.

→ Een actueel overzicht van de vakanties, studiedagen en bijzondere data vindt u op onze [website](#).

Extra verlof

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Slechts in zeer uitzonderlijke gevallen wordt hier toestemming voor gegeven. Hiervoor zijn strikte regels opgesteld door de leerplichtambtenaar van de gemeente, waar zowel de ouders als de school aan moeten voldoen en waar iedere aanvraag streng op wordt beoordeeld.

Is er sprake van gewichtige omstandigheden, zoals het overlijden van een direct familielid, dan kan wel extra verlof worden aangevraagd.

→ De richtlijnen voor een verlofaanvraag en het aanvraagformulier vindt u op onze [website](#).

Ziekte en verzuim

Is een kind te laat of ziek, dan meldt de ouder dat aan de leerkracht vóór aanvang van de lestijd. Dit kan via Parro, het online communicatiesysteem tussen school en ouders. Wanneer een leerling in een periode van drie maanden meermaals te laat is geweest, nemen we contact op met de ouders om de situatie te bespreken.

In Nederland geldt leerplicht vanaf 5 jaar. Wij zijn verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen als er sprake is van ongeoorloofd verzuim, als een kind in totaal 16 uur afwezig was in 4 lesweken of afwezig is in de dagen vóór en na schoolvakanties.

→ Meer informatie over leerplicht en verlof buiten de schoolvakanties vindt u op de website van de [Gemeente Amsterdam](#). Heeft u hier vragen over, dan kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de leerplichtambtenaar van het stadsdeel Amsterdam Oost. De leerplichtambtenaar is te bereiken op het nummer 020-2518010 of via leerplicht@amsterdam.nl.

2.3 Voor ouders

Communicatie met ouders

De betrokkenheid van ouders is groot bij de Piet Hein en erg belangrijk voor kinderen en leerkrachten. Daarom hechten we veel waarde aan contactmomenten en heldere communicatie.

- ✓ [Parro](#) is een app die dient als communicatieplatform voor ouders en leerkrachten over alle praktische zaken. Dit gebruiken we om groepsactiviteiten te plannen, nieuwsbrieven en verslagen te delen, voor ziekmelding en aanmelding voor tienminutengesprekken. Ouders kunnen in Parro direct met de leerkracht van hun kind communiceren.
- ✓ Voor specifieke vragen over hun kind kunnen ouders ook altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht.
- ✓ Twee keer per week kunnen ouders 's ochtends met hun kind de klas in, tussen 8.20 uur en 8.30 uur. Een mooie gelegenheid om werk van hun kind te zien, de leerkracht kort te spreken en andere ouders te ontmoeten.
- ✓ Drie keer per jaar zijn er tienminutengesprekken waarbij de leerkracht met de ouders de voortgang van de leerling bespreekt.
- ✓ Aan het begin van ieder schooljaar organiseren we een bijeenkomst voor alle ouders, met informatie over het schooljaar en kennismaking met de groepsleerkracht.
- ✓ Wij organiseren af en toe voorlichtingsavonden over bredere onderwerpen waar veel ouders vragen over hebben. Voor ouders van de groepen 8 is er ieder jaar een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs.
- ✓ Met (in principe tweewekelijkse) nieuwsbrieven informeren wij de ouders over het reilen en zeilen op school.
- ✓ De maandelijkse tot tweemaandelijks themanieuwsbrieven, met interviews met onze teamleden, geven meer inzicht in de beleidsmatige achtergrond van ons onderwijs.

Ouderparticipatie

De school is een gemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders. Daarom zijn wij blij met de actieve betrokkenheid van veel ouders bij onze activiteiten.

- ✓ Per klas zijn er twee contactouders die het contact onderhouden tussen de school/de leerkracht enerzijds en de ouders anderzijds, voor activiteiten waarbij de hulp van ouders nodig is. Twee keer per jaar is er een bijeenkomst van alle contactouders met de directie.
- ✓ Geregeld is de ondersteuning van ouders bij activiteiten nodig. Bijvoorbeeld om te koken, excursies te begeleiden en voor te lezen tijdens de Kinderboekenweek.
- ✓ Soms helpen ouders mee in de klas, bijvoorbeeld bij projecten.
- ✓ De goedbedoelencommissie ondersteunt de kinderen die de jaarlijkse inzamelingsactie voor de Voedselbank organiseren.
- ✓ Drie ouders hebben zitting in de verkozen Medezeggenschapsraad.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Indien de ouders gescheiden wonen, verzoeken wij hen om onderling af te spreken welke ouder de verantwoordelijkheid op zich neemt om alle schoolinformatie door te geven aan de andere ouder en dit met ons af te stemmen.

→ Meer hierover leest u in het gezamenlijk [Protocol informatieplicht gescheiden ouders van de ABSA Scholengroep](#). U kunt het document downloaden via onze [website](#).

2.4 Goed geregeld

Verzekeringen

Het bestuur van de ABSA Scholengroep heeft voor alle kinderen collectief een uitgebreide aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt ook bij excursies en schoolreizen. Ook ouders die in of buiten de school kinderen begeleiden, zijn verzekerd. De verzekering dekt schade en letsel, maar is alleen van toepassing als de school aantoonbaar iets te verwijten valt. Wij adviseren alle ouders dringend om zelf een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) af te sluiten.

Privacy

Wij voldoen aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Informatie over kinderen wordt alleen met toestemming van de ouders met derden gedeeld. Voor gebruik van foto's van de kinderen op de website, in publicaties en via sociale media vragen wij toestemming van de ouders.

→ Ons privacyreglement is te vinden op de [website van de ABSA Scholengroep](#).

Meldplicht

Wij respecteren en beschermen de privacy van kinderen en ouders. In een aantal uitzonderlijke gevallen hebben wij als school echter meldplicht:

- ✓ Bij ongeoorloofd verzuim lichten wij de leerplichtambtenaar van de gemeente in.
- ✓ Wij handelen volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling bij vermoeden van mishandeling, verwaarlozing of seksueel misbruik. De aandachtsfunctionaris is verantwoordelijk voor de uitvoering van deze Meldcode, is vraagbaak voor medewerkers en geeft advies over de aanpak, zowel beleidsmatig als uitvoerend.

→ Meer informatie over de [Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling](#) leest u op de website van de rijksoverheid. De aandachtsfunctionaris bij de Piet Hein is IB'er en gedragsspecialist Marieke Boskma, marieke.boskma@basisschoolpiethein.nl.
Kijk voor meer informatie op onze [website](#).

Veiligheid

De Piet Hein biedt een veilig leerklimaat op basis van positieve omgangsvormen met elkaar en respect voor elkaars grenzen. Hoe wij hiermee omgaan, is vastgelegd in het Protocol Veiligheid en grenzen en het document Uitleg bij Protocol Veiligheid en grenzen. Wij zijn verplicht een jaarlijks onderzoek onder onze leerlingen te doen naar de veiligheidsbeleving. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijsten van Werken Met Kwaliteit (WMK). De resultaten worden gedeeld met de inspectie en kunnen leiden tot extra toezicht. Bij de Piet Hein zijn de bevindingen ieder jaar positief: kinderen komen graag naar school en geven hun leerkracht een hoog cijfer.

→ De documenten Veiligheid en grenzen zijn te raadplegen op onze [website](#).

Aanpak van pesten

In een veilig leerklimaat is geen plaats voor pesten. Wanneer dit toch voorkomt, wordt dit meteen met betreffende leerling(en) besproken en aangepakt. De stappen die wij hierbij ondernemen zijn vastgelegd in het Anti-pestprotocol van de ABSA Scholengroep. In de Wet Veiligheid op school is vastgelegd dat basisscholen een anti-pestcoördinator (APC) hebben. Bij ons op school is dat IB'er en gedragsspecialist Marieke Boskma, marieke.boskma@basisschoolpiethein.nl.

→ Het protocol en meer informatie over onze aanpak vindt u op onze [website](#).

Schorsing en verwijdering

In zeldzame gevallen kan een kind geschorst of verwijderd worden van school. Dat is het geval bij vergaand grensoverschrijdend gedrag waarbij de veiligheid van het kind, de andere kinderen of de leerkracht in het geding is, en een plan van aanpak niet of onvoldoende helpt of ouders weigeren hieraan mee te werken.

→ Meer informatie over hoe wij hiermee omgaan, vindt u op de website van de [ABSA Scholengroep](#).

Vertrouwenspersonen

Wij gaan ervan uit dat de meeste kwesties in onderling overleg kunnen worden opgelost. Lukt dat niet en betreft het een melding of klacht die betrekking heeft op de school, dan kunnen leerlingen, ouders en medewerkers terecht bij een van de twee interne vertrouwenspersonen.

De vertrouwenspersonen bieden een luisterend oor. Zij lossen het probleem niet op, maar helpen door mee te denken over de juiste oplossing en de route daarnaartoe. Zij hebben niet de rol van bemiddelaar. In ernstige gevallen (denk aan grensoverschrijdend gedrag) zijn zij de schakel naar de externe vertrouwenspersoon van de ABSA Scholengroep.

Gesprekken met de vertrouwenspersonen, intern en extern, zijn vertrouwelijk. Enkel wanneer de veiligheid van ouders, personeel en leerlingen in gevaar is, kan de veiligheid zwaarder wegen dan de vertrouwelijkheid van de informatie.

- ✓ **De interne vertrouwenspersonen zijn**
Marion de Vries (groepsleerkracht) – mariondevries@bspiethein.nl
Nikki Naarden (groepsleerkracht) – nikkinaarden@bspiethein.nl
- ✓ **De externe vertrouwenspersoon is**
Bernadette Hes (ABSA Scholengroep) – bernadettehes@gmail.com

→ Meer over de rol van de vertrouwenspersonen en de procedures, leest u op onze [website](#).

Klachtenregeling

Bij klachten gaat een van de vertrouwenspersonen na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt, of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een formele klacht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De ABSA Scholengroep is hierbij aangesloten. De vertrouwenspersonen kunnen helpen met verdere stappen richting klachtencommissie of justitie.

→ Op de [website van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs](#) vindt u de klachtenregeling en meer informatie over de procedure die bij het indienen van een klacht wordt doorlopen.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postadres

Postbus 85191
3508 AD Utrecht

Bezoekadres

Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
030 – 280 95 90

info@onderwijsgeschillen.nl

Deel 3 Onze organisatie

Toen en nu

In 2002 wisten twee pioniers – onder wie huidig adjunct-directeur Astrid van Dijk – precies hoe de nieuw op te richten school moest worden: een open, warme, creatieve en veilige omgeving waar ieder kind zich welkom kon voelen. Een school die aspecten uit de verschillende onderwijsvernieuwingen combineert, met speciale aandacht voor kunst en cultuur. Ze startten in augustus 2002 met 12 leerlingen in een noodgebouw. Het was afwachten of de ideeën zouden aanslaan in de nieuwe buurt – en dat deden ze. Een jaar later verhuisden ze naar het nieuwe gebouw, waar we nu nog steeds gevestigd zijn. Bij het 10-jarig bestaan in 2012 had de school haar maximale omvang van 450 leerlingen bereikt. De uitgangspunten van de pioniers vormen ook vandaag nog steeds de basis van ons onderwijs. De warmte en de gezelligheid van de eerste dagen zijn altijd gebleven.

Locatie

Basisschool Piet Hein is gevestigd op de begane grond en de eerste etage van 'De Schijf' in Amsterdam Zeeburg. Het gebouw is ruimtelijk van opzet. De groepslokalen zijn veilig en uitdagend ingericht en ook de gangen dienen als werkplekken en *activity settings*. Het gebouw voldoet aan de actuele eisen op het gebied van ventilatie en luchtkwaliteit. In alle klaslokalen wordt de luchtkwaliteit dagelijks gecontroleerd. Het gebouw beschikt over 20 klaslokalen die allemaal voorzien zijn van een eigen toilet. Er is een speelzaal waar de kleuters gymles krijgen en waar voorstellingen worden gegeven. Verder beschikken we over een eigen kinderkeuken, een bibliotheek, een muziek-/dramalokaal en een fietsenkelder. We maken gebruik van meerdere speelpleinen: de jongste kinderen spelen bij het schoolgebouw, de wat oudere kinderen ook op de pleinen en in de voetbalkooi tegenover de school (onder toezicht). Vaak krijgen we van bezoekers te horen dat zij verrast zijn door de open sfeer, de verzorgde leeromgeving en de zichtbare creativiteit in ons schoolgebouw.

Management

De directie van de Piet Hein bestaat uit directeur Jan Wegman en adjunct-directeur Astrid van Dijk. Samen met de drie bouwcoördinatoren en de drie intern begeleiders vormen zij het managementteam (MT).

Bestuur

De Piet Hein maakt deel uit van de Stichting Algemeen Bijzondere Scholengroep Amsterdam (ABSA). De vijf andere ABSA-scholen zijn Het Gein in Amsterdam-Zuidoost, De Zuiderzee en Het Podium op IJburg, Elzenhagen in Nieuwendam en De Zevensprong in Nieuw Sloten. Samen hebben de scholen zo'n 2.200 leerlingen, wat ons tot een middelgrote scholengroep maakt. De ABSA Scholengroep vormt formeel het 'bevoegd gezag' van deze zes basisscholen. In de statuten van de stichting is vastgelegd dat de afzonderlijke scholen een grote mate van zelfstandigheid hebben en houden in de wijze waarop zij hun onderwijsconcept en schoolprofiel vorm willen geven. Het bestuur van ABSA Scholengroep bestaat uit vijf leden, onder wie enkele ouders. Samen met de schooldirecties en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad formuleert het ABSA-bestuur beleid op het gebied van onderwijs, personeel, financiën en huisvesting. Daarmee zorgt de ABSA Scholengroep voor zo gunstig mogelijke omstandigheden, opdat de scholen zich kunnen richten op hun kerntaak: kwalitatief onderwijs. In samenspraak met alle scholen ziet de ABSA erop toe dat het beleid wordt uitgevoerd.

→ De contactgegevens van de ABSA Scholengroep vindt u op de laatste pagina van deze Schoolgids.

Beleid

De basis van ons beleid is het Schoolplan, dat iedere vier jaar wordt geactualiseerd en goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad. Daaruit volgt ieder schooljaar een jaarplan. Dit wordt verder uitgewerkt door de werkgroepen, die bestaan uit leerkrachten en soms andere teamleden. Deze werkgroepen zijn: Rekenen, Taal, Wetenschap en techniek, Pedagogisch klimaat, ICT, Kunst en cultuur, en Passend en uitdagend onderwijs.

Team

Ons hechte en enthousiaste team bestaat, naast de directie, uit ruim dertig leerkrachten. Onder hen drie bouwcoördinatoren, vier vakleerkrachten voor gymnastiek en artistieke vakken (zang, dans en theater), twee remedial teachers en een zorgteam van drie intern begeleiders / gedragspecialisten. Daarnaast werken bij ons een administratief medewerker en een conciërge.

We blijven ons permanent ontwikkelen, individueel en als team. Een aantal van ons heeft zich verder gespecialiseerd of volgt nu een post-hbo-opleiding voor verdere verdieping. Die kennis wordt ook weer in het team gedeeld. We investeren bewust in de toekomst: nieuwe leerkrachten (zij-instromers) leiden we zelf intern op.

Medezeggenschap

Bij de Piet Hein heerst een open sfeer. De groepsleerkrachten en directie staan altijd open voor vragen, suggesties en opbouwende kritiek van ouders.

De inspraak van ouders in de gang van zaken op school is formeel geborgd in de Medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit zes leden: drie ouders en drie personeelsleden. De zittingstermijn van alle leden is vier jaar.

De MR komt vijf keer per jaar bij elkaar en geeft de directie gevraagd en ongevraagd advies. De vergaderingen zijn in principe openbaar. Alle ouders hebben inzage in de agenda, de notulen, de vergaderstukken en het jaarplan van de MR. Alle ouders kunnen de MR op elk moment benaderen om een onderwerp aan de orde te stellen.

→ Meer informatie vindt u op onze [website](#). De MR is rechtstreeks te benaderen via MR@basisschoolpiethein.nl.

Eén leerkracht uit de MR neemt deel aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de ABSA Scholengroep. De GMR komt zeven keer per jaar bij elkaar, overlegt regelmatig met het stichtingsbestuur om gevraagd en ongevraagd advies te geven en heeft over een aantal zaken instemmingsrecht. De bijeenkomsten en de verslagen van de GMR zijn in principe openbaar.

→ Meer informatie over de GMR vindt u op de [website van de ABSA Scholengroep](#).

Deel 4 Aanmelden en kosten

Op dit moment is er ruimte bij ons op school voor alle kinderen die zich aanmelden, zowel voor de kleutergroepen (1/2) als voor andere groepen (zij-instromers).

4.1 Kennismaken

Met deze Schoolgids en met onze website, themanieuwsbrieven en Instagram-pagina hopen wij een goed beeld te geven van waar wij voor staan. Wilt u persoonlijk kennismaken en de sfeer komen proeven, dan kunt u zich aanmelden voor een van onze maandelijkse informatie-ochtenden. Ook is het mogelijk om een afspraak te maken voor een rondleiding door een van onze kinderen van groep 8.

→ Kijk voor de data van de informatie-ochtenden op onze [website](#).

4.2 Aanmeldingsprocedure

Stedelijk Toelatingsbeleid

Net als bijna alle basisscholen in Amsterdam doet de Piet Hein mee aan het [Stedelijk Toelatingsbeleid](#). Dat betekent dat ouders hun kind vóór een bepaalde datum aanmelden voor meerdere scholen op volgorde van voorkeur, met een aanmeldformulier dat wordt opgeslagen in een centraal systeem. Het verdelen van de plaatsen gebeurt op alle scholen gelijktijdig en geautomatiseerd, volgens gelijke regels.

Voor kinderen die starten in groep 1

Wordt uw kind vier jaar en wilt u hem/haar aanmelden, dan doorloopt u de volgende stappen.

- **Stap 1**
Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam een brief met aanmeldformulier ('voorkeursformulier'). U kunt het formulier ook downloaden van onze [website](#) of ophalen bij ons op school. Is de Piet Hein de school van uw eerste voorkeur, dan levert u dit formulier ingevuld in bij onze administratie. Let op: doe dit vóór de sluitingsdatum (zie tabel). Daarna ontvangt u van ons een bewijs van aanmelding. ***Dit is nog geen plaatsingsbevestiging.***
- **Stap 2**
Na de sluitingsdatum voor aanmelding worden de plaatsingen centraal toegewezen. Tot nu toe kan elk kind dat bij de Piet Hein is aangemeld, worden geplaatst.
- **Stap 3**
U ontvangt van ons een plaatsingsbevestiging en een uitnodiging voor een intakegesprek. Na uw bevestiging is de plaatsing definitief.
- **Stap 4**
Tijdens het intakegesprek maken we kennis met u en uw kind en informeren wij u over de gang van zaken bij ons op school. We vullen samen een intakeformulier in met algemene gegevens van uw kind en eventuele specifieke aandachtspunten.

Besluit u na inschrijving om toch af te zien van plaatsing op de Piet Hein, dan krijgen wij hierover graag zo spoedig mogelijk schriftelijk bericht. Wij kunnen dan anderen blij maken met een plaats op onze school.

Voorrang

Als er meer kinderen aangemeld zijn voor een school dan er plaatsen zijn, gelden er voorrangsregels. Deze kunt u nalezen op de website van de gemeente.

Verder heeft elk kind voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen in de buurt. Deze voorrang wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres en de school. Welke acht scholen dit zijn in uw buurt, kunt u nalezen op [de Schoolwijzer van de gemeente Amsterdam](#).

Op dit moment kunnen in principe alle kinderen die zich aanmelden bij de Piet Hein worden geplaatst, ook zonder voorrang.

→ Op de [website van de gemeente](#) kunt u alle regels nalezen en opzoeken of uw kind voorrang heeft op basisschool Piet Hein.

Voor broertjes en zusjes

Broertjes en zusjes van leerlingen op de Piet Hein zijn verzekerd van plaatsing bij ons op school. U dient wel voor ieder kind een apart aanmeldformulier bij ons in te leveren. Voor broertjes/zusjes kan dit al vanaf de leeftijd van 1 jaar.

Voor kinderen ouder dan 4 jaar (zij-instromers)

Ook oudere kinderen van binnen of buiten het stadsdeel die van school willen veranderen, zijn welkom op de Piet Hein. Wij wegen daarbij altijd zorgvuldig of de overstap in het belang is van uw kind. Hieronder leest u hoe de procedure verloopt en waar wij op letten.

- **Stap 1**
U meldt uw kind bij ons aan. Het inschrijfformulier kunt u [downloaden](#) of ophalen bij onze administratie.
- **Stap 2**
Wij gaan zorgvuldig na of de Piet Hein voor uw kind een verantwoorde keus is. We kijken of wij in de onderwijsbehoeften van uw kind kunnen voorzien en of wij de eventuele extra ondersteuning kunnen bieden die uw kind nodig heeft. Wij gaan hierover in gesprek met u en uw kind. Ons zorgteam toetst of de overstap in het belang is van uw kind en neemt contact op met de andere school. De directeur neemt op basis van al deze afwegingen de uiteindelijke beslissing.
- **Stap 3**
Kan uw kind bij ons geplaatst worden, dan schrijven wij hem/haar definitief in. Uw kind kan op elk moment in het schooljaar instromen. Voor een goede overdracht vragen wij de school van herkomst altijd om een onderwijskundig rapport.

Kinderen die pas in Nederland zijn, gaan eerst naar de nieuwkomersklas in een van de daartoe ingerichte scholen in Amsterdam. Daar leren ze Nederlands en maken ze kennis met de Nederlandse (onderwijs)cultuur. Daarna kunnen zij bij ons instromen.

Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte

Heeft uw kind een extra ondersteuningsbehoefte en wilt u haar/hem aanmelden voor de kleutergroep of als zij-instromer in een andere groep? Dan gaan wij bij aanmelding eerst zorgvuldig na of de Piet Hein in deze behoefte kan voorzien, in het belang van uw kind.

Wij gaan met u en uw kind in gesprek over de behoeften die uw kind heeft. Ons zorgteam onderzoekt of wij de benodigde ondersteuning in voldoende mate kunnen bieden. We nemen hiervoor ook contact op met de vorige school. We toetsen zorgvuldig of de leerkracht in de betreffende groep de juiste ondersteuning kan krijgen en of onze school over de financiële middelen beschikt om die te bekostigen.

De directeur besluit op basis van al deze afwegingen of onze school geschikt is voor uw kind. Het hoofdstuk 'Grenzen aan het onderwijs op de Piet Hein' uit het Schoolondersteuningsprofiel is hierbij leidend.

4.3 Vrijwillige ondersteuningsbijdrage

Het basisonderwijs wordt bekostigd door de overheid. Niet alle activiteiten kunnen uit dit budget worden gefinancierd. Daarom vragen wij jaarlijks een vrijwillige ondersteuningsbijdrage. De ondersteuningsbijdrage bedraagt nu 150 euro per kind per jaar. De hoogte van de ondersteuningsbijdrage en de manier waarop we die besteden, worden ieder jaar ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad.

De ondersteuningsbijdrage bedraagt dit schooljaar 150 euro. Ouders die in het bezit zijn van een Stadspas kunnen daarmee de ondersteuningsbijdrage voldoen. Hiervoor dienen zij een afspraak te maken met de directie.

Het bedrag wordt als volgt besteed:

- overblijfbijdrage: €45 euro per leerling voor kosten t.b.v. het continuooster
- ouderbijdrage: €105 euro per leerling, waarvan
 - 20% voor schoolvieringen en de klassenpot van de contactouders;
 - 20% voor culturele vorming (o.a. schoolproject, Kinderboekenweek, bezoek aan Artis);
 - 10% voor de schoolbibliotheek;
 - 25% voor schoolreisjes;
 - 25% voor begeleide sport- en spelactiviteiten tijdens de pauze en extra schoonmaak van toiletten.

Naast die reguliere bijdragen vragen wij u ongeveer 5 euro per jaar te reserveren voor het Sinterklaascadeau.

Deelname aan het schoolkamp in groep 8 kostte de afgelopen jaren ongeveer 65 euro per kind. Dit bedrag is niet inbegrepen in de ondersteuningsbijdrage.

Deel 5 Starten bij de Piet Hein

Welkom op school-boekje

Wanneer uw kind definitief is aangemeld bij de Piet Hein, komt u samen naar school voor een intakegesprek. Wij geven u dan meer informatie over de praktische gang van zaken op school. Uiteraard kunt u dan ook al uw vragen stellen en is er ruimte om specifieke aandachtspunten te bespreken.

Alle informatie die u van ons krijgt, is ook na te lezen in het Welkom op school-boekje. Dit sturen wij u na het intakegesprek per mail toe.

Wendagen

Kinderen die nieuw zijn in groep 1/2 komen maximaal vier ochtenden wennen. Dit is mogelijk vanaf het moment dat het kind vier jaar is. Op welke dagen dat kan, wordt afgestemd met de groepsleerkracht.

Deel 6 Contactgegevens



Adres

Oostelijke Handelskade 6
1019 BM Amsterdam
020-4195242
info@basisschoolpiethein.nl
www.basisschoolpiethein.nl
[Instagram](#)

Directie Piet Hein

Directeur: Jan Wegman, jan.wegman@basisschoolpiethein.nl
Adjunct-directeur: Astrid van Dijk, astrid.van.dijk@basisschoolpiethein.nl



Basisschool Piet Hein maakt deel uit van de ABSA Scholengroep.

Contactgegevens

Frans Zieglerstraat 201
1087 HN Amsterdam
www.absascholengroep.nl

College van bestuur (dagelijkse leiding):

Trix Derriks, trixderriks@absascholengroep.nl

Raad van toezicht:

Marc Eecen (voorzitter), Jeroen Coops, Jeanine Breij, Imre den Breejen
bestuursondersteuner@absascholengroep.nl

→ De actuele rapportages (schoolresultaten, tevredenheidsonderzoeken en inspectierapport) over de Piet Hein vindt u op scholenopdekaart.nl.

→ Voor vragen over onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder verwijzen wij naar de website van de rijksoverheid: www.onderwijsinspectie.nl.

Telefonische vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Vragen via e-mail: info@owinsp.nl

Deze versie van de Schoolgids is vastgesteld op 4 juli 2024.